

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ДС «Берёзка»  
протокол от 30.08.2018 №01



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Читалочка»**

Автор:	И.В. Павлюк
Должность:	воспитатель
Возраст детей:	5 – 7 лет
Срок освоения:	2 года

Новый Уренгой  
2018

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	1
2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	2
3.	Формы и методы обучения	2
4.	Отличительные особенности программы	3
5.	Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	4
6.	Ожидаемые результаты	4
7.	Учебный план работы	5
8.	Перспективно-тематический план работы	5
9.	Календарно-тематическое планирование работы	10
10.	Литература	20

«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии».

Д.Б. Эльконин

## 1. Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе очень актуальна в настоящее время.

Исследованиями доказано: чем раньше начать формирование готовности к обучению (методами, адекватными возрастным особенностям ребенка), тем она эффективнее.

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте (как и их родители) хотят научиться читать.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы « Читалочка » для детей 6–7 лет в дошкольном учреждении является актуальной.

Программа обучения детей начальных классов сложна и объемна и порой очень трудно освоить ее ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: "...дети пяти - шестилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными."

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему.

Но при этом важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих детей.

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, были разработаны система и содержание курса занятий по обучению детей чтению.

## **2.Цель и задачи программы**

### **Цель:**

- Обучение детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами

### **Задачи:**

- Закрепить знания детей о звуках и буквах
- Развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза
- Развивать навык чтения целыми словами
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас
- Развивать внимание, память, мышление
- Прививать любовь и интерес к чтению
- Воспитывать самостоятельность, культуру речи

## **3.Формы и методы обучения**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует СанПиН. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям снять статическое напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Вовлечь детей в содержание обучения, органически сочетать на занятиях обучение и воспитание помогают не только специальные игры, но и другие формы сотрудничества детей: дискуссия, соревнование, групповые работы, к которым детей приучают с первых занятий. В основе всех форм организации дискуссий лежат действия детей, помогающие им сформировать свою точку зрения, сопоставить её с точкой зрения других детей. Организационная работа детских групп, сообща решающих учебные задачи, позволяет совместить обучение чтению и обучение сотрудничеству, взаимопониманию.

Дискуссия и групповая работа на уроке исключают авторитарность и воспитывают в детях уверенность в собственных силах и интерес друг к другу,

умение встать на точку зрения другого. Так задачи обучения и развития смыкаются с широкими воспитательными задачами.

Реализация программы предусматривает использование следующих методов обучения: словесных (загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры), наглядных (применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек), практических (работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов,), игровых (во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи.

Программа опирается на такие **дидактические принципы**, как развивающее обучение (ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»), переход от простого к сложному, системность и последовательность при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике), индивидуально - дифференцированный подход (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка), а также учет ведущей деятельности дошкольника - игры.

#### **4. Отличительные особенности программы**

Является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучению чтению” (звуко-буквенный анализ);
3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

#### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Срок реализации** данной программы рассчитан на два года обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25 минут с детьми старшей группы (5 – 6 лет); 2 раза в неделю по 30 минут с детьми подготовительной к школе группы. Общее количество

занятия в год: в старшей группе – 36 часов; в подготовительной к школе – 72 часа.

**Ожидаемые результаты:**

- Дифференцировать понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- 
- Различать гласные и согласные звуки
- Делить слова на слоги
- Определять место звука в слове
- Давать характеристику звуку
- Составлять звуковые схемы слов
- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры

**Структура занятий:**

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Дидактические упражнения на развитие внимания, пространственных и временных представлений
4. Знакомство со звуком
5. Фонетические упражнения на подражание
6. Знакомство с буквой
7. Звуко-слоговой анализ слов
8. Индивидуальная работа детей.
9. Штриховка
- 10.Итог

**Примечание:** Структура может изменяться в зависимости от материала

**Учебный план**

Группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Примечание
Подготовительная к школе группа	2	72	
Старшая группа	1	36	

**Перспективно-тематический план**  
(старшая группа)

<b>I</b>	<b>Добуквенный период</b>		
<b>I.1</b>	<b>Слогоударная структура слова 6ч.</b>		
	1	1	Слово
	2	2	Способ слогаделения (деление слов на слоги)
	3	3	Продолжение работы по слогаделению, составлению и чтению слоговых схем
	4	4	Представление об ударном слоге, способ определения ударного слога, работа со слогоударными схемами
	5	5	Перемещение ударения в слове со слога на слог как основной прием контроля за правильным определением ударного слога, за выбором и написанием слогоударных схем
	6	6	Закрепление
<b>I.2</b>	<b>Звуковая структура слова 8ч.</b>		
	7	1	Как звучат слова?
	8	2	Различение одного и пары звуков. Тренировка в умении выделять второй звук
	9	3	Выделение звуковой последовательности или всех звуков, составляющих слова (трехзвучные слова). Введение фишки-средства обозначения выделенных звуков
	10	4	Закрепление действий фиксации звука фишкой. Составление трехзвучных слов. Изменение звука в слове
	11	5	Выделение всех звуков в четырехзвучных словах, изменение слов по числу
	12	6	Определение на слух количества звуков в двух, трех и четырехзвучных словах
	13	7	Выяснение отношения слова и обозначаемого предмета
	14	8	Закрепление
<b>I.3</b>	<b>Гласные и согласные звуки 9 ч.</b>		
	15	1	Проверка умения детей различать слово и предмет. Гласные звуки, артикуляционный критерий для распознавания гласных звуков и способа их фиксации в схеме слова
	16	2	Согласные звуки. Отработка действий различения гласных и согласных звуков
	17	3	Соединение знаний детей о звуковой и слогоударной структурах слова
	18	4	Тренировка в выделении гласных звуков
	19	5	Игра-сказка «Пропавшие имена»
	20	6	Мягкие и твердые согласные звуки, способ фиксации этих звуков в схеме слова. Практическое знакомство со словоразличительной функцией мягкости-твердости согласных

	21	7	Мягкие и твердые согласные звуки
	22	8	Составление звуковых схем
	23	9	Закрепление
<b>II</b>	<b>Буквенный период</b>		
<b>II.I</b>	<b>Работа букв гласных 14 ч.</b>		
	24	1	Звуковая природа букв. Буквы А и Я. Звук [а].
	25	2	Буквы А и Я. Звук [а].
	26	3	Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука [о].
	27	4	Буквы О и Ё. Звук [о].
	28	5	Буквы У и Ю. Звук [у].
	29	6	Буквы У и Ю. Два способа обозначения звука [у].
	30	7	Буквы Ы и И.
	31	9	Буквы Ы и И.
	32	10	Буквы Э и Е. Звук [э].
	33	11	Буквы Э и Е. Звук [э].
	34	12	Закрепление знаний о 10 гласных буквах
	35	13	Закрепление
	36	14	Закрепление

**Перспективно-тематический план**  
(подготовительная группа)

<b>I</b>	<b>Добуквенный период</b>		
<b>I.I</b>	<b>Слогоударная структура слова 2ч.</b>		
	1	1	Слово. Способ слогаделения (деление слов на слоги)
	2	2	Ударение. Определение ударного слога
<b>I.II</b>	<b>Звуковая структура слова 2ч.</b>		
	3	1	Выделение всех звуков в слове
	4	2	Закрепление
<b>I.III</b>	<b>Гласные и согласные звуки 5 ч.</b>		
	5	1	Гласные звуки и согласные звуки. Отработка действий различения гласных и согласных звуков
	6	2	Мягкие и твердые согласные звуки, способ фиксации этих звуков в схеме слова. Практическое знакомство со словоразличительной функцией мягкости-твердости согласных
	7	3	Мягкие и твердые согласные звуки
	8	4	Составление звуковых схем
	9	5	Закрепление
<b>II</b>	<b>Буквенный период</b>		
<b>II.I</b>	<b>Работа букв гласных 7 ч.</b>		
	10	1	Звуковая природа букв. Буквы А и Я. Звук [а].
	11	2	Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука [о].
	12	3	Буквы У и Ю. Звук [у].
	13	4	Буквы Ы и И.



	14	5	Буквы Э и Е. Звук [э].
	15	6	Закрепление знаний о 10 гласных буквах
	16	7	Закрепление
<b>II. II</b>	<b><i>Работа букв согласных 30 ч.</i></b>		
	17	1	Буква М. Звуки [м], [м`].
	18	2	Буква Н. Звуки [н], [н`].
	19	3	Чтение слогов и слов с изученными буквами
	20	4	Две работы буквы Р
	21	5	Закрепление навыков чтения с буквой Р
	22	6	Две функции буквы Л
	23	7	Закрепление навыков чтения с изученными буквами
	24	8	Буква Й
	25	9	Две работы буквы Г
	26	10	Две работы буквы К
	27	11	Буквы Г и К
	28	12	Две работы буквы С
	29	13	Две работы буквы З
	30	14	Закрепление навыков чтения с изученными буквами
	31	15	Две функции буквы Т. Представление о предложении
	32	16	Правила записи предложений. Чтение слов с изученными буквами
	33	17	Закрепление
	34	18	Чтение слов с изученными буквами
	35	19	Чтение слов с изученными буквами
	36	20	Две функции буквы Д
	37	21	Отработка пройденных букв и понятий
	38	22	Две работы буквы Б
	39	23	Две работы буквы П
	40	24	Закрепление букв Б и П
	41	25	Две работы буквы В
	42	26	Отработка навыков чтения
	43	27	Две работы буквы Ф
	44	28	Отработка чтения и слов с буквой Ф
	45	29	Повторение и обобщение изученного материала
	46	30	Отработка навыка чтения
<b>II. III</b>	<b><i>Гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости 12ч.</i></b>		
	47	1	Буква ь
	48	2	Закрепление
	49	3	Особенности букв согласных Ж
	50	4	Особенности букв согласных Ш
	51	5	Особенности написания гласных после Ш и Ж
	52	6	Чтение слов с изученными буквами
	53	7	Знакомство с буквой Ч
	54	8	Знакомство с буквой Щ
	55	9	Особенности написания гласных после Ч и Щ
	56	10	Чтение слов с сочетаниями ЧК, ЧН
	57	11	Закрепление навыков чтения с изученными буквами
	58	12	Работа буквы Х
	59	13	Гласные после Ц

	60	14	Чтение слов с изученными буквами
	61	15	Буква Ъ
	62	16	Закрепление
	63	17	Чтение слов с изученными буквами
<b>III</b>	<b>Чтение 9 ч.</b>		
	64	1	Совершенствование навыков чтения
	65	2	Совершенствование навыков чтения
	66	3	Совершенствование навыков чтения
	67	4	Совершенствование навыков чтения
	68	5	Совершенствование навыков чтения
	69	6	Совершенствование навыков чтения
	70	7	Совершенствование навыков чтения
	71	8	Совершенствование навыков чтения
	72	9	Совершенствование навыков чтения

## Литература:

1. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман, Чтение без принуждения - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005
3. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду", СПб; «Детство-Пресс», 2010
4. О.И. Бадулина, Готовимся к школе - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
6. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2
8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
9. Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с
10. Е.Бортникова, Чудо – обучайка

