

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Берёзка»
протокол от 30.08.2018 №01



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Кроха»**

Автор:	О.М. Орлова
Должность:	воспитатель
Возраст детей:	1 – 2 года
Срок освоения:	1 год

Новый Уренгой
2018

Содержание

Содержание	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	2
Актуальность и новизна	2
Цель и задачи программы	2
Принципы и подходы к формированию программы	2
Условия реализации программы	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
Примерная структура игрового дня для детей 1-2 лет	5
Учебный план	6
Ожидаемый результат	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
Организация предметно-пространственной развивающей среды	7
Материально-техническое и методическое обеспечение	8
Литература	9
Приложение 1	10
Комплексно-тематическое планирование	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность и новизна.

Отрыв малыша от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, безтравматичным. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в детском саду, которая привела бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новой среде.

Цель: развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста, не посещающего ДООУ, в процессе предметной и игровой деятельности, содействие в социализации ребенка за счет использования современных игровых технологий.

Задачи:

1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста по средствам организации игровой деятельности, организация рационального режима посещения детьми и их родителями ДООУ, обеспечивающего каждому ребенку физический и психический комфорт.
2. Создание условий для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально психологического обучения и консультирования родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Воспитание у детей раннего возраста потребности в самостоятельной двигательной активности, уверенности в своих возможностях. Поддержание у детей интереса к окружающей действительности.

Принципы и подходы к формированию программы:

- *учет возрастных особенностей* детей раннего дошкольного возраста (ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);

- *индивидуально-дифференцированный и личностный подходы* (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);

- *принцип опережающего развития*, согласно которому педагог

учитывает содержание зоны ближайшего развития ребенка;

- *принцип системности* (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);

- *последовательности изложения материала* (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);

- *вариативности* (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);

- *принцип создания предметно-пространственной развивающей среды*, функционально-моделирующей детской деятельности;

принцип активности и самостоятельности, позволяющий удовлетворять потребности ребенка в активных действиях, в преобразовании, творческом выражении и самореализации.

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение образовательно-развивающей деятельности.
2. Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.
3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.
4. Использование дополнительного материала для работы вне образовательной деятельности, который представлен игровыми развивающими упражнениями, играми, музыкальными стихотворениями.
5. Создание предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
6. Сотрудничество педагога с семьей. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста **от 1 до 2 лет**, не посещающих ДОО. Время пребывания в ДОО до 2-х часов без организации питания и сна.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность программы: социально-педагогическая

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел предусматривает организацию работы с детьми раннего дошкольного возраста, которая строится на основе ведущего вида деятельности данного возраста - совместной предметной деятельности, с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. Индивидуально-дифференцированный подход предполагает признание педагогом индивидуальных темпов развития каждого воспитанника и создание условий для естественного индивидуального личностного роста.

Приоритетными направлениями в содержании образовательной деятельности с детьми раннего возраста в адаптационном клубе являются:

1. Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников.
2. Формирование средств общения с взрослыми и детьми.
3. Ориентировка на личностное развитие детей.
4. Развитие навыков в ведущих видах деятельности с учетом возможностей и интересов детей, потребностей родителей.

Образовательная деятельность состоит из занятий, проводимых в течение учебного года по два раза в неделю и предусматривает взаимодействие педагога, семьи (мамы, папы, бабушки) и ребенка, как единой учебной группы. Образовательную деятельность организует социальный педагог, педагог-психолог и музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми адаптационного клуба определяется образовательной программой МБДОУ ДС «Берёзка», ориентированное на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которое подробно раскрывается в комплексно-тематическом планировании (**приложение 1**). Система планирования предлагает в течение года реализовать девять основных тем, которые распределены с учетом возрастных особенностей детей. Каждая тема включает блок занятий, которые последовательно и систематически усложняются как по структуре, так и по содержанию. Данное планирование предусматривает реализацию программных задач всех образовательных областей с учетом ФГОС. Средствами реализации программных задач выступают игровые занятия, музыкальные, пальчиковые, дидактические и театрализованные игры, народный фольклор, подвижные спортивные игры, экскурсии по помещениям ДОУ (зимний сад, музыкальный сад, спортивный зал, два игровых зала, сенсорная комната). Смена видов деятельности не дает малышам почувствовать усталость и потерять интерес к деятельности.

В ходе каждого занятия ставится целью накопление ребенком зрительных, слуховых, осязательных, двигательных образов. Чувственные впечатления ребенка обязательно соединяются со словом, обозначающим воспринятое.

Так же, в процессе работы с детьми, проводится **консультирование родителей** по вопросам их воспитательных возможностей, осуществляется поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Консультации раскрывают особенности психофизического и речевого развития детей раннего возраста и аспекты здорового образа жизни семьи.

Примерная структура игрового дня для детей 1-2 лет

Таблица 1

Организованная деятельность	Ответственный
Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями.	Социальный педагог
Индивидуальное консультирование с родителями	Социальный педагог
Приветствие. Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры.	Социальный педагог
Организованные игры: - игры, направленные на сенсорное развитие / художественное творчество; - игры, направленные на физическое развитие / развитие речи; -игры-развлечения, музыкальные игры / подвижные игры .	Социальный педагог, педагог-психолог музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО
Игры с песком, экскурсии по ДОУ, дидактические игры.	Социальный педагог
Самостоятельные игры детей вместе с родителями. Обучение родителей руководству свободной деятельности детей. Групповое или индивидуальное консультирование родителей.	Социальный педагог, педагог-психолог, узкие специалисты
Развиваем навык одевания. Ритуал прощания. Уход домой.	Социальный педагог

Возраст детей	Количество занятий		Количество детей
	в месяц	в год	
1 – 2 года	8	72	По запросу родителей

Ожидаемый результат

1. Социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей и детей, организованного специалистами ДООУ.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.
3. Успешная адаптация при поступлении детей в ДООУ.

Способы проверки ожидаемых результатов программы является эмоционально-положительное состояние ребенка на занятиях.

Педагог должен чувствовать и видеть, что именно происходит с ребенком, как и насколько он «включен» в атмосферу сотрудничества, какова степень его «отдачи».

Формы подведения итогов реализации программы:

выставки продуктов деятельности совместной деятельности в системе «педагог- родитель-ребенок»; совместные досуги и развлечения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Для успешного проведения занятий необходимо создание следующих условий:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- активное чередование видов деятельности;
- наличие привлекательного игрового оборудования в комплекте для каждого ребенка и отдельного помещения, предусматривающего организацию следующих зон: игровая - спортивная (с ковровым покрытием); учебная - детская мебель для рисования, лепки, конструирования; гигиеническая - с санузлом и умывальником; зона отдыха - смежное с игровым помещением;
- использование яркого, нового, необычного оборудования, позволяющего поддерживать интерес каждого ребенка до конца занятий;
- педагогическая поддержка родителей, подразумевающая помощь в обучении и воспитании детей и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- активное участие родителей в организованной деятельности;
- свободный процесс выполнения заданий, проявление творческих способностей детей и родителей;
- единство педагогических воздействий со стороны всех взрослых, участвующих в реализации курса.

Материально-техническое и методическое обеспечение

Для реализации программы создано *материально-техническое обеспечение* процесса образования детей раннего возраста с учетом разных видов деятельности и индивидуальных траекторий развития детей:

Перечень средств обучения и воспитания:

- Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм. Развитие сенсорных процессов, связанных с различением и обобщением цвета и формы.
- Занимательная коробка с набором шаров и кубов двух размеров. Упражнение в различении форм, размеров и в сопоставлении объемных фигур с их контурными обозначениями.
- Пирамидки трех контрастных размеров. Различение и сопоставление размеров; формирование практического представления о последовательности действий, умения совершать целенаправленные,

законченные по результату действия; усвоение слов «большой», «поменьше», «самый маленький».

- Пирамидки пяти контрастных размеров. Дальнейшее совершенствование умения различать размеры; развитие волевого усилия, направленного на завершение действий.
- Матрешки трехместные. Упражнение в различении контрастных величин, в составлении целого с учетом дифференцировки различных по размеру и форме частей; развитие способности к волевому усилию.
- Лоточки для скатывания шариков. Практическое познание свойств наклонной полоски и зависимости между силой толчка и скоростью скатывания шарика.
- Большой строительный набор. Развитие мышления, навыков конструирования и практического употребления геометрических форм.
- Лотки для поочередного прокатывания автомобилей. Развитие форм общения между детьми, совместных действий.
- Набор «Достань колечко». Развитие практического мышления; формирование орудийного способа действий; дальнейшее совершенствование сенсорики (глазомера и цветоразличения).
- Набор «Покатай уточку (паровозик)» (тележка со стержнем и сюжетными съемными фигурками. Дальнейшее развитие мышления, глазомера, умения правильно использовать специализированное орудие и соотношение между значимыми деталями игрушки.
- Набор для игр с песком и водой. Дальнейшее развитие мышления, умения применять различные способы использования специализированных орудий, ознакомление со свойствами воды; развитие ручной умелости.

Литература

1. Баркан А. И. Его величество ребенок, какой он есть. Тайны и загадки
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детской саду.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.
4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста
7. Дробинская А. О. Правильно ли развивается ваш ребенок и надо ли обращаться за помощью?
8. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи
9. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей
10. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.