

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»**

**Проект**  
**по развитию социально-**  
**психологического сопровождения и**  
**реабилитации и абилитации**  
**детей-инвалидов**  
**«Понимаю, принимаю, поддерживаю»**

**Возраст детей: 4 – 7 лет**  
**Авторы: творческая группа**  
**МБДОУ «ДС «Берёзка»**

## Пояснительная записка

Одним из главных приоритетов в сфере образования является сохранение здоровья детей. И на ступени дошкольного детства необходимо строить работу таким образом, чтобы максимально сохранить и укрепить здоровье малышей.

Однако неуклонно увеличивается количество малышей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ «ДС «Берёзка» большое внимание уделяется изучению и внедрению интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это обусловлено поиском оптимальных условий организации реабилитации и социальной адаптации «особых» детей.

В международной «Конвенции о правах ребенка» сказано, что каждый ребенок имеет право на воспитание и образование. Конституция РФ, Федеральные законы «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и международные документы по проблемам инвалидов призваны обеспечить им равные возможности наряду со здоровыми детьми.

Педагогический коллектив детского сада отработал и успешно использует следующие модели интеграции:

- полной интеграции, когда ребенок с проблемами в развитии воспитывается в массовой группе. Овладеть программой обучения помогают специалисты, воспитатели группы, которую посещает ребенок. В течение трех лет такую группу посещают 2 ребенка-инвалида (в данное время - выпускники детского сада).
- частичной интеграции, когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия, проводимые в ДОУ. С 2014 учебного года мы ввели одну из альтернативных форм дошкольного образования - группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучик».

На каждого ребёнка-инвалида, воспитанника ДОУ, составлен план индивидуального социально-психолого-медико-педагогического сопровождения с учётом медицинского диагноза и результатов психолого-педагогического обследования, запросов родителей; ведется карта развития и здоровья ребенка, дневник наблюдений за ребёнком. В процесс работы вовлечен весь коллектив детского сада. С детьми работают специалисты детского сада: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели по экологии, изобразительной деятельности. Медицинский персонал осуществляет оздоровительные и профилактические мероприятия. Но самая большая ответственность лежит на воспитателях группы, которую посещает такой ребенок. Очень важна подготовка здоровых детей к встрече и общению с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, необходимо отобрать интересные для детей виды совместной деятельности с учётом активного участия в них «особых детей», продумать методику их проведения, чтобы они были интересны и полезны всем воспитанникам.

Необходимо заранее подготовить детей с ОВЗ к восприятию материала, с которым они столкнутся в ходе проведения совместных мероприятий. Наши педагоги успешно с этим справляются.

Для детей, посещающих группу кратковременного содержания «Лучик» специалисты детского сада разработали комплексы игровых упражнений, позволяющих ребенку (еще до прихода в основную группу детского сада) развивать навыки социальной компетентности и общения с чужими взрослыми и сверстниками.

Большое внимание уделено созданию развивающей среды. Разнообразная среда изобразительной студии, сенсорной комнаты, спортивного зала, логопедического кабинета и др. позволяет нам сделать процесс обучения интересным и наиболее эффективным.

Особая роль в организации данной работы мы отводим работе с родителями. Родители таких детей зачастую закомплексованы, боятся первых посещений детского сада, испытывают страх и неловкость за своего больного ребёнка. Наша задача показать и рассказать, что все сотрудники детского сада чутко, дружелюбно и заботливо относятся ко всем детям, и «особые» дети не исключение.

В работе с родителями детей-инвалидов основное внимание уделяем:

- формированию у родителей выдержки по отношению к своему ребёнку и адекватной оценки его действий и поступков;
- потребность в общении со своим ребёнком, способности преодолевать барьер отстранённости;
- способности родителей понимать значение общения в развитии ребёнка.

Родители воспитанников с ОВЗ посещают заседания клуба «Успешные родители», которым руководит квалифицированный социальный педагог. Клуб «Успешные родители» создан с целью расширения возможности вовлечения родителей в образовательное пространство, обучения их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности, как детей, так и родителей, проведения просветительской работы с семьями воспитанников. В работе клуба принимают участие все специалисты ДООУ. Это дает возможность максимально широко использовать опыт работы педагогов различных направлений и удовлетворять потребности большинства родителей. Такая форма работы дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий. Практические занятия проводят специалисты: педагоги-психологи, воспитатели по изобразительной деятельности и экологии, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Такая работа позволяет формировать педагогическую культуру родителей; ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий в семье, путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком на основе разработанного плана индивидуального социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.

Первые результаты нашей работы в этом направлении обнадеживают.

Атмосфера доверия в стенах детского сада способствует наращиванию личностного, познавательного и социального потенциала детей. Дети-инвалиды, выпускники детского сада, успешно освоили программный материал, комфортно чувствуют себя в группе сверстников, активно участвуют в различных театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках. Родители избавились от депрессивных состояний, разделив груз забот о больном ребенке с педагогами, сотрудниками детского сада. Отрадно, что мы смогли привлечь не только детей, но и родителей детей-инвалидов участию в выставках, развлечениях, досугах, фестивалях. Родители наших выпускников – участники выставок совместных творческих работ «Овощная сказка», «Чудеса природы», «Краски уренгойской осени», «Моя мама – мастерица», «Моя любимая игрушка». Мама ребенка, посещающего группу кратковременного содержания «Лучик» награждена дипломом участника городского конкурса «Из декрета по секрету» (март 2015).

Надеемся, что наши воспитанники, получив многостороннюю квалифицированную помощь в детском саду, будут успешно обучаться в обычных массовых школах города.

Накопленный опыт свидетельствует о том, что грамотное объединение детей с ограниченными возможностями развития и без них при правильном подходе оказывается благотворным и для тех и для других. Различные формы интеграции детей-инвалидов, используемые в нашем ДОУ, направлены, прежде всего, на нормализацию жизни каждого ребенка, включение его в сферу нормальных социальных отношений, его всестороннее развитие.

Реализуя на практике процесс интеграции детей-инвалидов в сообщество своих сверстников, мы тем самым вносим свой вклад в гуманизацию нашего общества.

Работа в данном направлении создает условия для передачи обществом социального опыта с учётом особенностей и потребностей различных категорий детей-инвалидов при активном их участии и обеспечении адекватных для этого условий, в результате которого происходит включение детей во все социальные структуры, предназначенные для здоровых детей, подготавливая их к совместному школьному обучению, раскрытию каждого как личности.

**Проект по развитию**  
**социально-психологического сопровождения и реабилитации детей-инвалидов**  
**«Понимаю, принимаю, поддерживаю»**

**Актуальность проекта:**

социально-экономическая и демографическая ситуации в нашем городе подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения, социально-психологической адаптацией и реабилитацией детей-инвалидов. Использование различных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья – альтернативные и эффективные формы дошкольного образования.

**Гипотеза:**

при наличии условий и реализации комплексного подхода в сопровождении и реабилитации детей-инвалидов, возможна успешная интегративная инклюзия детей данной категории в образовательную среду, в социум.

**Участники проекта:** дети с ограниченными возможностями здоровья, педагогический коллектив, медицинский персонал детской поликлиники, Управление социальной защиты населения, отдел практической психологии ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» департамента образования

**Разработчики проекта:** заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели.

**Цель проекта:**

- формирование эффективной системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия;
- создание оптимальной среды жизнедеятельности в ДОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка;
- интегративное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;
- социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами;
- социально-психологическая адаптация и реабилитация детей инвалидов.

**Задачи:**

- обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической реабилитации детей-инвалидов;

- обеспечение реабилитационных мер для получения детьми-инвалидами адекватного образования:

### **Ресурсное обеспечение проекта**

- **Информационная поддержка проекта:** наличие Интернета; электронная почта.
- **Социальные ресурсы:** администрация и педагогический коллектив ДООУ Департамент образования, Управление социальной защиты населения, детская поликлиника.
- **Техническое оснащение:** интерактивное оборудование, мультимедийная система, теле, видео аппаратура (телевизор, видеомэгафнон, музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат), логопедический тренажер «Дельфа – 142»
- **Кадровые ресурсы:** заведующий МДООУ, заместитель заведующего по ВМР, педиатр детской поликлиники, медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели по изобразительной деятельности и экологии, хореограф, воспитатели.
- 
- **Материально-техническая база ДООУ:** музыкальный зал, спортивный зал, хореографический зал, игровой зал, комната быта «Русская изба», театральная студия, детская библиотека, сенсорная комната, изобразительная студия, библиотека, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет.

### **Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:**

1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов.
2. Адаптация детей-инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.
3. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей-инвалидов.
4. Оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
5. Привлечение членов семей детей-инвалидов к работе по социальной реабилитации.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

## Основные мероприятия проекта

### «Понимаю, принимаю, поддерживаю»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки		
			2016 (месяц)	2017 (месяц)	2018 (месяц)
<b>1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов</b>					
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации плана индивидуального социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.	Социальный педагог	03	03	03
2.	Разработка нормативно-правовой, информационно - аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов.	Зав.ДОУ, зам.зав.по ВМР, социальный педагог, педагог-психолог	09	09	09
<b>2. Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов</b>					
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ: Приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования, спортивных детских тренажеров и т.д.	Администрация МБДОУ «ДС «Берёзка»	При наличии средств		

4.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности.	Администрация МБДОУ «ДС «Берёзка» Педагогический коллектив	Постоянно		
5.	Вовлечение детей-инвалидов в игровую и совместную игровую и досуговую деятельность.	Педагогический коллектив	Постоянно		
6.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	Постоянно		
7.	Проведение ПМПк по вопросам реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	Зам. зав. по ВМР	По графику заседаний ПМПк	По графику заседаний ПМПк	По графику заседаний ПМПк
8.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации и абилитации детей-инвалидов	Педагогический коллектив	Постоянно		
<b>3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы</b>					
9.	Разработка планов индивидуального социально-психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка,	Зам. зав. по ВМР  Социально-психологическая служба ДОУ	09	09	09



	определения мероприятий.				
10.	Разработка и внедрение комплекса технологий сопровождения детей – инвалидов, воспитанников детского сада, с использованием разнообразных средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, театротерапия и др.).	Зам. зав. по ВМР, социально-психологическая служба ДОУ	Постоянно		
11.	Развивающие игровые занятия с детьми-инвалидами группы кратковременного содержания «Лучик».	Педагоги детского сада	октябрь - май	октябрь - май	октябрь - май
12.	Заседания родительского клуба «Успешные родители».	Социальный педагог	1 раз в 2 месяца		
<b>4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия</b>					
13.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские творческие и досуговые мероприятия.	Зам.зав. по ВМР	Постоянно		
14.	Взаимодействие с отделом практической психологии ММЦ МАУ ДО МУК «Эврика» Департамента образования, Управлением социальной защиты населения по реализации проекта комплексной реабилитации детей-инвалидов.	Социальный педагог	Постоянно		

### **Ожидаемые итоги реализации проекта:**

- развитие системы поддержки детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей-инвалидов;
- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.

### **Механизмы оценки результатов:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- анкетирование родителей;
- мониторинг.

### **Оценка эффективности реализации проекта**

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.
2. Развить систему поддержки детей-инвалидов.
3. Реализовать комплексный подход к решению реабилитации детей-инвалидов, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Повысить качество реабилитационных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создать для детей с ограниченными возможностями здоровья равные с другими детьми возможности участия в жизни детского сада, общества.

### **Дальнейшее распространение проекта:**

при получении существенных положительных и эффективных результатов опыт работы по реализации проекта «Понимаю, принимаю, поддерживаю» будет обобщен и представлен на семинарах, конференциях по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.