

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»  
город Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ДС «Берёзка»  
протокол от 30.08.2018 №01



**Образовательная программа  
дополнительного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Берёзка»**

Возраст детей: 3 – 7 лет  
Авторы: творческая группа  
МБДОУ «ДС «Берёзка»  
Срок освоения – 3 года

Новый Уренгой  
2018

**Паспорт образовательной программы дополнительного образования  
МБДОУ «ДС «Берёзка»**

Наименование Программы	Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ «ДС «Берёзка»
Уровень/направленность	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	3 – 7 лет
Нормативно-правовая основа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р «О Концепции дополнительного образования детей».</li> <li>3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.).</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.</li> <li>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014</li> <li>6. Устав МБДОУ «ДС «Берёзка» город Новый Уренгой ЯНАО</li> </ol>
Аннотация содержания образовательной программы дополнительного образования	<p>Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ «ДС «Берёзка» (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.</p> <p>В данной Программе содержится материал для организации дополнительного образования воспитанников МБДОУ «ДС «Берёзка» города Новый Уренгой ЯНАО.</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками ООПДО МБДОУ «ДС «Берёзка» на бесплатной и платной основе в форме кружковой, студийной, секционной работы.</p> <p>Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает исполнение дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям:</p> <p><b>художественной направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Радужка»</li> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Колокольчик»</li> </ul> <p><b>физкультурно-спортивной направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиец»</li> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш»</li> </ul> <p><b>социально-педагогической направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка»</li> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир цвета и звука»</li> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Говорун»</li> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Кроха»</li> </ul>
Текущий статус образовательной программы дополнительного образования	Предназначена для обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Общие положения	8
2.2. Структура дополнительной общеразвивающей программы	8
2.2.1. Требования к оформлению программы	10
2.2.2. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы	10
2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ	10
<b>III. Организационный раздел</b>	
Ресурсное обеспечение программы	23
3.1. Организация жизнедеятельности детей	
3.1.1. Календарный учебный график дополнительного образования	24
3.1.2. Учебный план дополнительного образования	25
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы	25
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4. Кадровые условия реализации Программы	28
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	28

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Глава 10, статья 75).

Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа дополнительного образования (далее Программа) разработана для воспитанников ДОУ от трех до семи лет. Она регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по данной программе, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели дополнительного образования в ДОУ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, согласно рабочих дополнительных общеразвивающих программ, представленных в приложении к данной Программе.

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования

строится на следующих основаниях:

- свобода выбора рабочих программ и режима их освоения;
- соответствие рабочих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность рабочих дополнительных общеразвивающих программ;
- творческий и продуктивный характер рабочих дополнительных общеразвивающих программ;

Данная Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, физическом и нравственном развитии.

Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической). Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Занятия могут проводиться в объединениях (группах) и индивидуально, согласно индивидуальному учебному плану.

Основной формой обучения является аудиторное занятие, его длительность регулируется с учетом возраста воспитанника и в соответствии с нормами СанПиН, также проводятся внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Аудиторные занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня, либо в выходные дни. Обучение осуществляется в функциональных помещениях ДООУ, не используемых в данное время для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Внеаудиторные (самостоятельные) занятия проводятся с июня по сентябрь и включают в себя следующие формы работы (совместный труд и отдых обучающихся и родителей, просмотр мультфильмов и кинофильмов на заданную тематику, посещение театров и выставок и прочие виды самостоятельной деятельности детей).

Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, в зависимости от возраста. Также он может начать освоение Программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование информационно-коммуникативных технологий, различных развивающих игр, демонстрационного и раздаточного материала; изготовление продуктов деятельности воспитанниками, являющихся результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель программы:**

- обеспечение прав ребенка на всестороннее развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

### **Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок; ребенок-педагог; ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках;
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм деятельности;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребенка;

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности **функции социализации** состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развития сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказания помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализацию, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

**Воспитательная функция** дополнительного образования в ДОО заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ДОО на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребенка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность ДОО.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре ДОО. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьной программой.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей ДОО опирается на следующие приоритетные принципы:

**Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

**Погружение каждого ребенка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

**Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

**Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстника к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытия новых знаний».

**Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

**Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить,

запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

*Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

*Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества, на основе принципа толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ); обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм.

### 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.** Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. Художественно-эстетическое
2. Физическое
3. Социально-личностное
4. Познавательное-речевое

Работа в данном направлении направлена на:

- Поддержание и развитие детской эмоциональности.
- Развитие творческих способностей детей.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Развитие художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Овладение детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.
- Развитие познавательной активности, любознательности, памяти, внимания, основных познавательных и речевых умений дошкольников.
- Активизацию речевого и мыслительного творчества детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста, улучшение физического развития дошкольников.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные и театральные коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов,

фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях города. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые в нашем дошкольном учреждении ДООУ, опережает спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Многонациональный состав воспитанников ДООУ также вносит свои особенности в организацию образовательного процесса.

Поэтому, с целью интеграции личности воспитанников в национальную культуру, в содержание Программы включены задачи по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры и ознакомлению с культурой коренных народов Севера.

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таким как творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества, театральные фестивали, праздники, развлечения, досуги. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС «Берёзка».

#### **Ожидаемый результат:**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- Совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных областях.
- Сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей).
- Созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития.
- Сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Содержание образования по дополнительному образованию детей определяется дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми ДООУ самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

*Дополнительная общеразвивающая программа (далее программа)*

- документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям.
- соответствующему уровню общего образования - дошкольное образование;
- направленностям программ (физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и др.);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка).

### 2.2. Структура дополнительной общеразвивающей программы

- ❖ Титульный лист
- ❖ Целевой раздел:
  - Пояснительная записка;
- ❖ Содержательный раздел:
  - Содержание изучаемого курса.
  - Учебно-тематический план.
- ❖ Организационный раздел:
  - Ресурсное обеспечение программы;
  - Список литературы.
- ❖ Приложения

На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- возраст детей;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов) программы;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность программы (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая и др.);
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи, ожидаемые результаты программы;

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) - путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, освоить, организовать и т. д.).

- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы, а также продолжительность занятий, которые зависят от направленности рабочих программ и определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Планируемые результаты - требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение - с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определяются критерии оценки результатов.

Результатом обучения воспитанников по программе является: развитие способностей, повышение престижа кружков, студий, улучшение показателей адаптации в обществе, участие студий, кружков и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Контроль за реализацией программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, итоговый концерт, наблюдение за деятельностью детей, собеседование, олимпиада, конкурс, соревнование.

Контроль за реализацией программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, итоговый концерт, наблюдение за деятельностью детей, собеседование, олимпиада, конкурс, соревнование.

В содержательном разделе следует отразить:

возрастные характеристики, формы занятий, год обучения, психолого-педагогические особенности, количество занятий и учебных часов в неделю, количество учебных часов за год.

Содержание программы возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

Учебно-тематический план программы может содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Количество занятий в год: в период с сентября по май при нагрузке 1 час в неделю -36 часов, 2 часа в неделю - 72 часа.

В организационном разделе указывается ресурсное обеспечение программы - разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, и т.д.; рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и игровой материалы. В этом разделе указываются информационные и прочие ресурсы, если таковы необходимы при реализации программы.

Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога.

Приложения. Необязательный раздел, в который могут быть включены: дидактические материалы, конспекты занятий, иллюстративный материал и т. д.

Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей (законных представителей).

### **2.2.1. Требования к оформлению программы**

Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер - 12 (14) пт. межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине. Страницы программы нумеруются, титульный лист не подлежит нумерации.

### **2.2.2. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа обновляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего.

На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и согласовании программы на педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы заведующим со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

## **2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ**

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей) и реализуются по следующим направлениям:

#### ***художественной направленности:***

- дополнительная общеразвивающая программа «Радужка»
- дополнительная общеразвивающая программа «Колокольчик»

#### ***физкультурно-спортивной направленности:***

- дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиец»
- дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш»

#### ***социально-педагогической направленности:***

- дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка»
- дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир цвета и звука»
- дополнительная общеразвивающая программа «Говорун»
- дополнительная общеразвивающая программа «Кроха»

### **Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радужка»**

**Цель программы** - развивать художественно-творческие способности детей посредством продуктивной и изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
2. Знакомить детей с техниками работы по художественному труду и изобразительной деятельности.
3. Знакомить детей различным приемами преобразования бумаги, ткани, природного материала.
4. Развивать у дошкольников творческое воображение, фантазию, умение видеть необычное в обычных предметах; познавательную активность, любознательность, зрительное восприятие и внимание.
5. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
6. Воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, умение радоваться совместному творчеству.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радужка» рассчитана на 3 года обучения и реализуется в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Программой предусматривается 36 занятий в год (одно занятие в неделю). Продолжительность: 20 минут – для средней группы; 25 минут – для детей старшей группы; 30 минут – для детей подготовительной к школе группы.

*Содержание* дополнительной общеразвивающей программы «Радужка» художественной направленности ориентировано на знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования, возможностями различных художественных материалов; с особенностями, свойствами и возможностями природных и искусственных материалов, с различными инструментами, а также с приемами их применения. В числе материалов – бумага, картон, фольга, калька, шишки, сучки, ветки, мох, коробки, пробки, краски (гуашь, батик, витражные краски, акварель), кисти разной формы и толщины, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, стеки, пластилин, соленое тесто.

Для эффективного развития творческой деятельности детей созданы все необходимые условия:

- Непосредственно образовательная деятельность проходит в специально оборудованном помещении;
- Подобраны все необходимые материалы и инструменты;
- Систематизирован литературный материал (стихи, загадки, пословицы, поговорки);
- Изготовлена картотека пальчиковых игр для подготовки руки к работе, развития мелких мышц руки;
- Составлена фонотека (классические произведения, детский репертуар, песни в соответствии с темами);
- Подобраны дидактические, развивающие и подвижные игры.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

**Средства обучения:** наглядные, словесные и практические методы:

- наблюдения с детьми;
- обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;
- объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
- показ способов действия;
- упражнения;

- игровые приемы;
- совместный анализ выполненной работы.

Все средства направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, творческих способностей, воображения, фантазии дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

- эстетическое отношение и развитые художественные способности в активной творческой деятельности детей;
- ознакомление детей с основами изобразительной и продуктивной деятельности в среде дошкольного образовательного учреждения.
- овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы:** выставки детских рисунков, тематические выставки поделок в детском саду, изготовление поделок к знаменательным датам для родителей и детей младшего возраста ДООУ, участие в конкурсах рисунков, творческих работ различного уровня является своеобразной формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Радужка».

**Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Колокольчик»**

**Цель** – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

**Задачи:**

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Формирование у детей вокальных данных.
3. Развитие у детей певческих навыков: речевое и певческое дыхание, правильную артикуляцию, интонирование, голосовые возможности, выразительное пение, звукообразование.
4. Расширять певческий диапазон.
5. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
6. Развитие коммуникативных качеств детей.
7. Накопление музыкального опыта.
8. Включение ребёнка в активную творческую деятельность.
9. Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) через здоровьесберегающую технологию – дыхательную гимнастику (дыхательные упражнения).
10. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке вокального исполнительства дошкольников.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Колокольчик» рассчитана на 3 года обучения и реализуется в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Программой предусматривается 72 занятия в год (два занятия в неделю). Продолжительность: 20 минут – для средней группы; 25 минут – для детей старшей группы; 30 минут – для детей подготовительной к школе группы.

**Новизна программы:** формирование личности через искусство, воспитание человека, способного ценить, творчески усваивать и приумножать ценности родной и мировой культуры – одна из актуальных задач дошкольного образования. Ее решение в полной мере возможно при оптимальном взаимодействии педагогов и родителей. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, в т. ч. музыке. Воздействуя на эмоционально-чувственную сферу ребенка, музыка оказывает влияние на процессы воспитания

духовности, культуры чувств, развития познавательных сторон личности. Все это становится возможным в ходе специальных занятий по вокалу.

**Актуальность программы:** разнообразные проявления творчества характерны для ребенка с раннего возраста. Задача педагогов – создать необходимые условия, чтобы выявить и развить творческие начала в доступной и интересной детям деятельности. Занятия по вокалу способствует проявлению индивидуальности дошкольника и формированию гармоничной личности.

**Педагогическая целесообразность:** известно, что у дошкольников творческое начало может проявляться в пении простейших мотивов, возникающих непроизвольно, в сочинении мелодии на предложенный текст, в осмысленном исполнении песен с элементами собственной интерпретации. Любая импровизация сиюминутна. Дошкольники, как правило, не могут дословно ее повторить, каждый раз получается новый вариант мелодии. Поэтому особое место на занятиях отводится обучению детей импровизации.

Использование такого вида детского творчества стимулирует творческое развитие детей, проявление индивидуальности.

Формирование устойчивых певческих умений и навыков, самостоятельных способов действия в музыкальном творчестве происходит при условии:

- целенаправленного процесса работы над вокальными импровизациями;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- мотивации детской деятельности;
- отбора музыкального материала, адекватного возрасту ребенка;
- включения упражнений, активирующих певческий аппарат, развивающих голос и слух;
- поэтапного усложнения творческих заданий для активизации процесса певческих импровизаций.

Не менее значимым является использование лично ориентированной модели обучения, которая предусматривает шаги взрослого навстречу ребенку, похвалу, ласку, помогающие ощутить эмоциональный комфорт и защиту. Важно отметить, что импровизация как вид творчества может быть частью занятия только при таком обучении, которое и во всех других звеньях направлено на раскрытие творческого потенциала ребенка.

**Основополагающие принципы программы:**

- Мотивации детской деятельности.
- Отбор музыкального материала.
- Принцип постепенности, последовательности и системности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип наглядности.
- Упражнения, активирующие певческий аппарат, развивающий голос и слух.

**Ожидаемые результаты:**

*Первый год обучения.*

1. Сформированность представлений:
  - о строении артикуляционного аппарата;
  - об особенностях и возможностях певческого голоса;
  - Способность к пониманию требований педагога – петь «мягко, нежно, легко».
2. Способность правильно дышать:
  - делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
  - петь короткие фразы на одном дыхании;
  - в подвижных песнях делать быстрый вдох;
  - петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
  - петь лёгким звуком, без напряжения;
  - к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

### *Второй год обучения.*

1. Способность соблюдать певческую установку, жанры вокальной музыки.
2. Способность правильно дышать:
  - делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
  - точно повторить заданный звук;
  - в подвижных песнях делать быстрый вдох;
  - правильно показать индивидуальное звучание своего голоса;
  - петь чисто и слаженно в унисон;
  - петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
  - дать критическую оценку своему исполнению;
  - принимать активное участие в творческой жизни вокальной студии.

### *Третий год обучения.*

1. Способность понимать и называть основные типы голосов; жанры вокальной музыки; типы дыхания;
  - поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;
  - реабилитация при простудных заболеваниях.
2. Способность петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринуждённо;
  - петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
  - импровизировать и сочинять мелодии на заданные интонации, темы, мелодико-ритмические модели, стихотворные тексты.

**Способы проверки:** педагог по ходу занятий, в течение года, последовательно ведёт индивидуальное наблюдение за каждым ребёнком.

**Формы подведения итогов реализации программы:** для отчета перед родителями воспитанников за качество оказываемой образовательной услуги педагогом, реализующим дополнительную образовательную программу «Колокольчик» не реже одного раза в квартал проводятся открытые просмотры, концерты, праздники.

### **Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Олимпиец»**

**Цель программы:** является укрепление здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Освоение упражнений программы поможет естественному развитию организма ребенка, создаст необходимый двигательный режим, положительный настрой у детей. Приобщит их к миру фитнеса и приучит заниматься регулярно и с удовольствием.

#### **Задачи:**

##### *Укрепление здоровья:*

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
- способствовать развитию функциональных возможностей организма (дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем).

##### *Развитие психомоторных способностей детей:*

- развивать мышечную силу, гибкость, скорость, координацию, равновесие;
- содействовать развитию музыкального слуха, памяти, внимания;
- формировать навыки танцевальных движений;
- поддерживать интерес к двигательной активности;
- обучать жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.

##### *Развитие творческих способностей детей:*

- развивать мышление;
- развивать познавательную активность;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку.

Программа рассчитана на три года обучения для детей среднего, старшего дошкольного возраста (4-7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю в средней группе (4-5 лет) продолжительностью до 20 минут; 2 раза в неделю продолжительностью до 25 минут - для детей старшей группы (5-6 лет); до 30 минут - для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет), согласно учебно-тематическому плану.

Общее количество занятий в год: в средней группе – 36 занятий; в старшей группе – 72 часа; в подготовительной к школе группе – 72 часа.

#### **Условия для реализации программы**

Для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов в спортивном зале необходимы следующие условия:

- материальная база: зал, коврики, мячи, обручи, скакалка, фитболы;
- фонотека: музыкальные диски, видеодиски ;
- форма (спортивная одежда: футболка, майка, шорты, кеды, чешки)

**В данной программе** предлагаются 3 типа занятий:

1. Занятия с элементами гимнастики « BABY GYMNAST»
2. Танцевальный урок « BABY DANCE»
3. Игровое занятие « TINY TON».

На занятии «BABY GYMNAST» разучиваются построения, общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры. Больше внимания уделяется танцам, стилю, красоте, грации, осанке. Выбор музыки здесь имеет более важное значение, подбирается музыкальное настроение, дети изменяют направление движения со сменой частей и музыкальных фраз произведения, широко используется импровизация, танцевальные игры. На занятии «TINY TON» основное внимание уделяется играм.

На всех занятиях воспитатель следит за осанкой, правильным положением стопы, общим самочувствием и эмоциональным настроением детей.

#### **Основными средствами являются:**

- физические упражнения общеразвивающей и специальной направленности без предметов;
- физические упражнения общеразвивающей и специальной направленности с предметами (мяч, гимнастическая палка и др.)
- физические упражнения на гимнастических снарядах (гимнастической скамейке, гимнастической стенке, фитболах и др.).

Исходными положениями таких упражнений могут быть: лежа на спине, на животе, на боку; сидя с прямыми и согнутыми ногами; на пятках; в упорах присев, упорах стоя на коленях; стоя, в висах.

#### **Занятие по фитнесу состоит из следующих этапов:**

- *Разминка* (5 мин.) акцентирует внимание детей и подготавливает организм к повышенной физической нагрузке в основной части занятия.
- *Основная часть* (15-20 мин.) развивает двигательные навыки и физические качества, тренирует функциональные возможности организма.
- *Разминка* (5 мин.) снимает общее возбуждение и приводит частоту сердечных сокращений в норму.

#### **Ожидаемые результаты:**

Каждый ребенок к концу обучения должен знать основы теории практики детского фитнеса: это основные понятия аэробики, гимнастики, акробатики, хореографии:

- все основные понятия;
- манеру исполнения тех или иных движений;
- выполнять хореографические движения.
- выполнять, показывать повадки животных;
- делать «шпагат», «мостик», «пирамиду», «колесо»;
- проявлять интерес в ежедневной двигательной активности.



**Формы подведения итогов реализации программы:** проводится отчётный концерт; участие детей в фитнес-фестивале, конкурсах и т.д.

**Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыш»**

Настоящая программа описывает курс работы на спортивных тренажерах для детей 5-7 лет.

Обеспечение детей оптимальным уровнем двигательной активности может быть достигнуто путем широкого использования детских тренажеров. Существует много разнообразных тренажеров для детей дошкольного возраста. Но в теории и практике физического воспитания нет научно обоснованных медико-педагогических требований к ним и методики использования тренажеров в различных видах занятий по физической культуре. Предлагаемая программа использования детских тренажеров является попыткой обобщения и реализации в условиях малого тренажерного зала детского сада имеющихся методических пособий.

**Цель программы** – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для удовлетворения их естественной потребности в движении и дозирование физической нагрузки с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей организма ребёнка.

**Задачи:**

1. Обеспечить тренировку всех систем и функций организма ребёнка (сердечно-сосудистой, дыхательной систем, обменных и терморегляционных процессов) через специально организованные оптимальные для данного возраста физические нагрузки.
2. Укреплять мышечный тонус в двигательной активности.
3. Укрепить мышечный тонус ребёнка путём интенсификации его двигательной активности и постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру.
4. Удовлетворять естественную потребность ребёнка в разных формах двигательной активности.
5. Развитие общей выносливости организма ребёнка и его физических качеств.
6. Научить детей определённым двигательным умениям и навыкам, а также приемам страховки при работе с тренажерами.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю и используется при организации кружковой работы. Общая длительность занятий по физической культуре на тренажёрах составляет для детей старшей группы (5-6 лет) – до 25 минут; для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) - до 30 минут. Общее количество занятий в год - в старшей группе – 72 часа, в подготовительной к школе группе -72 часа. В основу организации физкультурных занятий с тренажерами положен индивидуально-дифференцированный подход к детям (проводятся по подгруппам).

**Основные принципы программы:**

- Учёт индивидуальных особенностей детей, показатели их развития, уровня развития физических качеств, рекомендации врачей;
- Занятия строятся с постепенным уменьшением нагрузки за счёт уменьшения дозировки и интенсивности работы на тренажёрах;
- Занятия носят систематический характер (проводятся раз в неделю);
- Тренажёры регулируются, что позволяет использовать их в работе с детьми разной физической подготовки.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

- Осознанное отношение к собственному здоровью
- Владение доступными способами его укрепления
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности
- Развитие координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читалочка»**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

**Цель программы** является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

**Программа предназначена** для детей 5 – 7 лет.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на два года обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25 минут с детьми старшей группы (5 – 6 лет); 2 раза в неделю по 30 минут с детьми подготовительной к школе группы. Общее количество занятий в год: в старшей группе – 36 часов; в подготовительной к школе – 72 часа.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Структура занятий:**

- Организационный момент
- Артикуляционная гимнастика
- Дидактические упражнения на развитие внимания, пространственных и временных представлений
- Знакомство со звуком
- Фонетические упражнения на подражание
- Знакомство с буквой
- Звуко-слоговой анализ слов
- Индивидуальная работа детей.
- Штриховка
- Итог

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

- Развитие личностных качеств дошкольника.
  - Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.
  - Умение читать (плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения).
  - Развитие активного словаря.
  - Развитие диалогической и монологической формы речи дошкольников.
  - Развитие графических навыков у детей.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир звука и цвета»**

**Цель программы** - обогащение сенсорного опыта детей младшего и среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, социального интеллекта.

**Задачи:**

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе занятий в сенсорной комнате.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
- Развивать эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- Способствовать развитию мелкой моторики, формированию исследовательских навыков.

**Программа предназначена** для детей 3 – 5 лет.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на два года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми второй младшей группы (3 – 4 года) длительностью до 15 минут; 1 раз в неделю с детьми средней группы (4 – 5 лет) длительностью до 20 минут. Общее количество занятий в год – 36. Форма проведения – подгрупповая (по 5-7 человек).

**Новизна** программы состоит в том, что в данной программе используется новый подход к развитию умственных способностей и социального интеллекта с помощью специального оборудования сенсорной комнаты и игрового комплекса «Pertra».

**Основные принципы программы:**

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

- Обогащение сенсорного опыта детей. Знакомство с качеством и свойствами предметов, с цветом, формой, что будет способствовать развитию сенсорных эталонов, формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами.
- Развитие тактильной чувствительности, поисковых, исследовательских действий.
- Формирование зрительных, слуховых, кинестетических реакций, необходимых при различении свойств объектов.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

## **Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорун»**

**Цель данной программы** – гармоничное развитие личности дошкольника с учетом необходимости преодоления или компенсации речевого дефекта. Освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами ребенка

**Задачи** программы направлены на:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры).
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
4. Развитие слухового внимания и слухового восприятия.
5. Развитие дыхания.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Формирование умения регулировать силу голоса.
8. Формирование правильного звукопроизношения.
9. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
10. Расширение словарного запаса.
11. Формирование связной речи.
12. Воспитание культуры речевого общения.

**Основными принципами** построения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Говорун» являются:

**Принцип доступности.** Находит свое отражение в учете возрастных особенностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

**Принцип усложнения программного материала.** Формирует первоначальные представления о связной речи не на словесных, а на предметных отношениях. Далее происходит постепенное свертывание наглядно-графической программы и исчезновение внешних опор. В результате чего дети обдумывают и запоминают последовательность элементов текстов в процессе его восприятия.

**Принцип взаимообусловленности** развития речи и мышления. Раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

**Принцип комплексного подхода.** Взаимосвязанно формируются компоненты речевой деятельности: лексико-грамматического строя и связной повествовательной речи.

### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорун» предназначена для индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих незначительные речевые нарушения. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 25 минут – с детьми старшей группы (5 – 6 лет); 30 минут – с детьми подготовительной к школе группы. Последовательность изучения звуков, количество занятий, отведенное на каждый звук, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными и психофизическими особенностями детей. Может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по результатам логопедического обследования учителя-логопеда, запросу родителей (законных представителей). Окончание обучения по данной программе проводится в течение учебного года по мере устранения дефектов.

**Ожидаемый результат:**

**Ребенок может:**

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Дифференцировать противопоставленных друг другу фонем.
- Характеризовать звуки речи по артикуляционным и акустическим признакам.
- Выполнять анализ и синтез слов различной слоговой структуры, предложений.

- Различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Образовывать слова множественного числа существительных.
- Образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
- Называть действия и признаки предмета.
- Образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
- Употреблять в речи простые предлоги.
- Согласовывать существительные с прилагательными и числительными.
- Задавать вопросы и правильно на них отвечать.
- Составлять простые предложения по картине, по демонстрации действий, на заданную тему.
- Составлять небольшие рассказы по серии картин, картине, рассказы-описания.
- Пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого.

**Способы проверки:** Педагог по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальное наблюдение за каждым ребенком.

Проводит контрольные упражнения с детьми, результаты фиксирует в индивидуальной тетради каждого воспитанника.

**Формы подведения итогов реализации программы:** конкурсы, развлечения, праздники и др.

### **Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кроха»**

**Актуальность и новизна данной программы:** отрыв малыша от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Многое здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в детском саду, которая привела бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новой среде.

**Цель программы:** развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста, не посещающего ДОО, в процессе предметной и игровой деятельности, содействие в социализации ребенка за счет использования современных игровых технологий.

#### **Задачи:**

- Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста по средствам организации игровой деятельности, организация рационального режима посещения детьми и их родителями ДОО, обеспечивающего каждому ребенку физический и психический комфорт.
- Создание условий для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством медико-психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.
- Воспитание у детей раннего возраста потребности в самостоятельной двигательной активности, уверенности в своих возможностях.
- Поддержание у детей интереса к окружающей действительности.

#### **Психолого – педагогические принципы:**

- учет возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста (ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);
- индивидуально-дифференцированный и личностный подходы (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);
- принцип опережающего развития, согласно которому педагог учитывает содержание зоны ближайшего развития ребенка;
- принцип системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического

развития ребенка);

- последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
- вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);
- принцип создания предметно-пространственной развивающей среды, функционально-моделирующей детской деятельности;
- принцип активности и самостоятельности, позволяющий удовлетворять потребности ребенка в активных действиях, в преобразовании, творческом выражении и самореализации.

Программа предназначена для детей от 1 года до 2 лет, не посещающих ДОО. Образовательная деятельность состоит из занятий продолжительностью 8 – 10 минут. Общее количество занятий в год – 72. Время пребывания в ДОО – с 11 до 13 часов 2 раза в неделю. Предусматривается взаимодействие педагога, семьи (мамы, папы, бабушки) и ребенка, как единой учебной группы. Образовательную деятельность организует социальный педагог и специалисты ДОО. Занятия проводятся 2 раза в неделю,

Приоритетными направлениями в содержании образовательной деятельности с детьми раннего возраста являются:

1. Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников.
2. Формирование средств общения со взрослыми и детьми.
3. Ориентировка на личностное развитие детей.
4. Развитие навыков в ведущих видах деятельности с учетом возможностей и интересов детей, потребностей родителей.

**Ожидаемый результат:**

- Социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей и детей, организованного специалистами ДОО.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.
- Успешная адаптация при поступлении детей в ДОО.

**Способы проверки** ожидаемых результатов программы является эмоционально-положительное состояние ребенка на занятиях. Педагог должен чувствовать и видеть, что именно происходит с ребенком, как и насколько он «включен» в атмосферу сотрудничества, какова степень его «отдачи».

**Формы подведения итогов реализации программы:** выставки продуктов деятельности совместной деятельности в контексте «педагог-родитель-ребенок»; совместные досуги и развлечения и др.

### **III. Организационный раздел**

#### **Ресурсное обеспечение программы**

##### **3.1. Организация жизнедеятельности детей**

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- нормы нагрузки на ребенка.
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей 5 – 7 человек младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), 10-15 человек среднего, старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Длительность занятий зависит от возраста детей от 15 до 30 минут, во вторую половину дня. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий ООПДО МБДОУ «ДС «Берёзка». Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях в кружках гибкая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.



**3.1.1. Годовой календарный учебный график дополнительного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Берёзка» муниципального образования город Новый Уренгой  
на 2018 – 2019 учебный год**

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год разработан на основе п.9 ст.2, п.10 ст.13, п.6 ст.28 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Начало учебного года		01.09.2018г.		
Окончание учебного года		31.05.2019г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		05.11.2018г. 31.12.2018г. 01.01.2019 - 08.01.19г. 08.03.2019 01.05.2019 - 03.05.2019г. 09.05.2019 - 10.05.2019г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – <b>36</b> , в том числе:				
<b>I полугодие</b>		<b>II полугодие</b>		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.09.2018г. по 28.12.2018г.	17	Зимние каникулы 01.01.2019г. - 08.01.2019г.	с 31.12.2018г. по 31.05.2019г.	19
		Летние каникулы 01.06.2019- 31.08.2019		

### 3.1.2. Учебный план дополнительного образования

Название программы	Возраст детей	Общий объем, продолжительность занятий			Руководитель
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Продолжительность занятия	
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радужка»	4 - 5 лет	1	36	20	Воспитатель по изобразительной деятельности
	5 – 6 лет	1	36	25	
	6 - 7 лет	1	36	30	
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Колокольчик»	4 - 5 лет	2	72	20	Музыкальный руководитель
	5 – 6 лет	2	72	25	
	6 - 7 лет	2	72	30	
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир»	3 – 4 года	1	36	15	Воспитатель
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Олимпиец»	4 - 5 лет	1	36	20	Инструктор по физической культуре
	5 – 6 лет	2	72	25	
	6 - 7 лет	2	72	30	
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыш»	5 – 6 лет	2	72	25	Инструктор по физической культуре
	6 - 7 лет	2	72	30	
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читалочка»	5 – 6 лет	1	36	25	Воспитатель
	6 - 7 лет	2	72	30	

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир звука и цвета»	3 – 4 года	1	36	15	Педагог-психолог
	4 – 5 лет	1	36	20	
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорун»	5 – 6 лет	1	72	25	Учитель-логопед
	6 - 7 лет	1	72	30	
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кроха»	1 – 2 года	2	72	8 - 10	Социальный педагог

### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию рабочей программы по дополнительному образованию детей.

Создавая предметно-развивающую среду, педагоги учитывали следующие принципы:

- *соответствие возрастным возможностям детей и содержанию ООПДО* – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); обеспечивающую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- *трансформируемости среды* – это возможность изменений, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством) в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональности среды* – предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- *вариативности*, которая предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- *доступность среды*, которая предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с

- ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *безопасность предметно-пространственной среды* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников;

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья педагог должен учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

В МБДОУ «ДС «Берёзка» созданы условия для проведения дополнительных образовательных услуг:

- ❖ Изобразительная студия, музыкальный, спортивный, хореографический зал, театральная студия, сенсорная комната, фольклорная комната «Русская изба», логопедический кабинет. Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам и технике безопасности.
- ❖ Учебное оборудование (комплект мебели).
- ❖ Оборудование сенсорной комнаты (мягкое напольное и настенное покрытие; напольная сенсорная дорожка; мягкие модули; большой пуфик-кресло с гранулами; сухой бассейн; аквалампа; проектор «Цветовые пятна»; настенное панно «Звездное небо»; «Релаксатор» (ароматерапия, звуки природы, цветовое воздействие); фиброоптическое волокно.
- ❖ Интерактивное и мультимедийное оборудование.
- ❖ Подборка соответствующей научно-популярной, методической, художественной литературы.
- ❖ Наглядные пособия (образцы изделий).
- ❖ Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы).
- ❖ Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур).
- ❖ Различные виды театров.
- ❖ Фонотека.