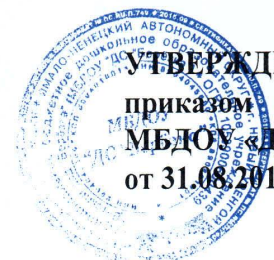


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ДС «Берёзка»  
протокол от 30.08.2018 №01



УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБДОУ «ДС «Берёзка»  
от 31.08.2018 №96-од

**Рабочая программа**  
по осуществлению коррекционно-образовательной деятельности  
с воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Берёзка»  
на 2018 - 2019 учебный год

Автор:  
Должность:

Попова О.И.  
учитель-логопед

Новый Уренгой  
2018

## Содержание

<b>I.Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2.1. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса учителя – логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	11
1.2.2. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР	12
1.3.Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	16
1.3.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП	16
<b>II. Содержательный раздел</b>	21
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.2. Формы, способы и средства реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.3.1. Образовательная деятельность разных видов	23
2.3.2. Культурные практики	25
2.3.3.Содержание коррекционно – образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР III уровень, 1-ый год обучения)	26
2.3.4.Содержание коррекционно – образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР III уровень, 2-ой год обучения)	26
2.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. План взаимодействия с семьями воспитанников	41
<b>III. Организационный раздел</b>	44
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	44
3.2. Распорядок и режим дня. Расписание коррекционно – образовательной деятельности	49
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.4. Циклограмма коррекционно - образовательной деятельности.	54
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	55
3.6. Планирование образовательной деятельности	61
3.6.1. Годовой календарный учебный график	61
3.6.2. Учебный план	61
Используемая литература	62
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности.	63

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, но и вопросов достижения нового современного качества дошкольного образования, что оправдывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

В этой связи особую значимость приобретает проблема формирования речи у дошкольников, так как у рассматриваемой категории отмечаются трудности общения, что нередко становятся причиной задержки их личностного развития, низкого статуса в коллективе, дезадаптации, тревожности, препятствуют полноценному функционированию личности как субъекта деятельности.

Рабочая программа разработана с целью организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень) 5 – 7 лет, содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР», а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

#### **1. Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Министерства образования и науки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

#### **2. Регионального уровня:**

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06. 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

#### **3. Локальные акты МБДОУ «ДС «Берёзка»:**

- Устав МБДОУ «ДС «Берёзка»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» муниципального образования город Новый Уренгой.
- Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» муниципального образования город Новый Уренгой

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **Пояснительная записка**

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии показывает, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Используемый в рабочей программе учебно-методический комплект О. С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» («Говорим правильно в 5 – 7 лет») позволяет комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности детей. Комплект включает в себя: конспекты фронтальных занятий с детьми (на три периода обучения), конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал к ним, три тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя и два альбома для выполнения детьми домашних заданий логопеда (аналогичный материал разработан на подготовительную группу).

Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (1, 2 часть), а также комплект альбомов упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы (1, 2, 3 часть) рассчитан на домашнюю работу родителей с детьми 5 – 6 лет (6 – 7 лет.) Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Игровые задания помогают развить мелкую моторику рук. Каждое задание проводится на материале определенной лексической темы. Это помогает активизировать и расширять словарный запас ребенка.

Работая по данной системе, логопед проводит четыре занятия в неделю: по одному занятию на развитие фонетико-фонематической стороны речи, два занятия лексико-грамматической стороны речи и одно занятие по развитию связной речи.

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. В план занятия включены упражнения по развитию общей, мелкой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры, которые разработаны с учетом лексической темы недели и входят в структуру занятий по развитию фонетико-фонематических представлений. Основной целью этих занятий является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, а также формирование у детей правильного произношения. Занятия по развитию лексико-грамматических категорий разработаны в игровой форме. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения. Комплект пособий позволяет спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей старшего дошкольного возраста. Отмечаемое у детей системное речевое недоразвитие, как правило, в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов и приемов формирования навыков самостоятельных связных высказываний.

Связная речь детей старшей группы с общим недоразвитием речи (ОНР) отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Детям с трудом дается пересказ рассказов, воспроизведение по образцу речи педагога, не говоря уже о

самостоятельном и творческом рассказывании. Стоит отметить, что самостоятельно связная речь у детей с ОНР не формируется. Поэтому необходима четко спланированная систематическая коррекционная работа логопеда, предполагающая проведение специальных коррекционно-образовательных занятий.

В рабочей программе использованы конспекты О.С. Гомзяк, в которых автор учел научно-методические рекомендации по развитию связной речи в старшей группе (5 – 6 лет) и подготовительной группы (6 – 7 лет).

Обучение начинается с формирования у детей навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и картинкам. Впоследствии совершенствуется навык ведения диалога, проводится обучение пересказу, составлению описательных рассказов, рассказов по опорным предметным картинкам, сериям сюжетных картин и отдельным сюжетным картинкам.

Занятия построены в соответствии с возрастными особенностями детей. При проведении коррекционной работы важная роль отводится речевому образцу педагога, применению разнообразных игровых приемов, широкому использованию доступных литературных образцов. На занятиях педагогом используется разнообразный иллюстративный материал. Это помогает разнообразить формы работы, привлечь и удержать внимание детей, вызвать интерес к занятиям на протяжении всего года.

Предлагаемые занятия позволяют логопеду спланировать и провести целенаправленную работу по развитию связной речи на протяжении всего учебного года.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель программы:** является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР комбинированной направленности в возрасте с 5-6 до 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

**Задачи по реализации цели программы:**

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач по коррекции речевых нарушений осуществляется во всех областях. Коммуникация как главное средство и условие реализации программы наиболее ёмко соответствует основным принципам и моделям организации образовательного процесса, где особо выделяют самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность детей и взрослого, которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом всех видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), включая самостоятельную деятельность детей.

**В процессе интеграции образовательной области «Речевое развитие» решается ряд частных задач:**

**Основные задачи психолого-педагогической работы:**

Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи - развитие всех компонентов устной речи детей (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм в различных видах деятельности);
- речевого этикета - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

**Основные задачи коррекционного обучения пропедевтического характера (профилактика возможных нарушений письменной речи и чтения):**

- формирование фонетических процессов, осуществлять операции по позиционному определению звука в слове;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;
- формирование внутреннего программирования высказывания;
- формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры

диагностический	2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определении задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического

кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа характеризуется настойчивым стремлением к конечной цели – формирование коммуникативно-речевые умения, обеспечивающих жизнедеятельность человека, развитие потребности самоактуализации и актуализации своих возможностей внутренних ресурсов, гармоничному развитию личности. А ценность программы заключается в ее необычном построении, поскольку затрагивают:

- взаимосвязь общих и частных задач;
- содержание и объем образовательных областей;
- мониторинг освоения Программы;
- подходы и охват общедидактических принципов построения и реализации их в образовательном процессе.

Содержание коррекционно-развивающего процесса в программе, невозможно без реализации основополагающих общедидактических принципов. В современной педагогике, они, своей совокупностью, образуют единую системную целостность в ее успешной реализации. Современные принципы дидактики обуславливают требования ко всем компонентам образовательного процесса – логике обучения, целям и задачам, формированию содержания, выбору форм и методов, стимулированию и анализу достигнутых результатов.

Дидактические принципы	Реализация дидактических принципов
<p><b>Принцип сознательности и активности обучения</b>            Подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике. Основой сознательности обучения является умственная, мыслительная активность учащихся. Активность теснейшим образом связана с самостоятельностью мысли и действий, играет большую роль в принятии решений, в умении отстаивать свои взгляды и т. п.</p>	<p><b>Комплексность методов психологического воздействия</b>            Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).</p>



<p><b>Принцип наглядности обучения</b>  Это опора на реальные представления детей. Это один из самых известных и интуитивно понятых принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Закономерное обоснование этого принципа получено сравнительно недавно: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения.</p>	<p><b>Деятельностный принцип коррекции</b>  Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.</p> <p><b>Развитие и коррекция высших психических функций.</b>  Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.</p> <p><b>Развитие динамичности восприятия</b>  Этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.</p>
<p><b>Принцип системности и последовательности</b>  Человек только тогда обладает научным знанием, когда оно четко отражает картину внешнего мира, представляет собой систему взаимосвязанных понятий. Универсальным средством и главным способом формирования научных знаний является организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой представляемого материала и познавательными возможностями ребенка. Таким образом, принцип системности и последовательности обучения - это получение знаний в системе, их последовательное усвоение.</p>	<p><b>Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач</b>  Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития) обучения.</p> <p><b>Концентрический</b>  В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).</p>

<p><b>Принцип прочности (основательное изучение материала)</b></p> <p>Прочность усвоения материала зависит не только от объективных факторов: содержания и структуры этого материала, но также и от субъективного отношения к данному материалу, обучению, педагогу; прочность усвоения обуславливается организацией обучения. Работа памяти избирательна: чем важнее и интереснее тот или иной материал, тем прочнее этот материал закрепляется и дольше сохраняется.</p> <p>Современное понимание механизмов образовательной деятельности, приводящих к прочному усвоению знаний, позволяет добавить к традиционным и некоторые новые правила обучения.</p>	<p><b>Продуктивность обработки информации</b></p> <p>Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.</p> <p><b>Обеспечение мотивации к обучению</b></p> <p>Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде игрового задания.</p>
<p><b>Принцип доступности обучения</b></p> <p>Это соответствие организации и осуществления дидактического процесса уровню развития и подготовленности детей, их индивидуальным особенностям, возрасту.</p> <p>Известны классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированные еще Я. А. Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Теория и практика современного обучения расширяют перечень обязательных для реализации правил доступного обучения.</p>	<p><b>Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка</b></p> <p>Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.</p> <p><b>Единство диагностики и коррекции</b></p> <p>Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.</p>

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**  
**1.2.1. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса учителя – логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ТНР**

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность организуется в соответствии с программами:

➤ для детей с общим недоразвитием речи - Программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина предусматривает образовательную деятельность с сентября по май:

**1-ый год обучения для детей с общим недоразвитием речи**

На первом году обучения фронтальные логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития.

Проводятся занятия трёх видов:

- по формированию лексико-грамматических категорий.
- по формированию фонематических процессов.
- по развитию связной речи.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических категорий, одно занятие по развитию связной речи, одно занятие по формированию фонематических процессов и обучению грамоте. Коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических категорий, одно занятие по развитию связной речи, одно занятие по формированию фонематических процессов и обучению грамоте.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических категорий, одно занятие по развитию связной речи, одно занятие по формированию фонематических процессов и обучению грамоте.

**Второй год обучения для детей с общим недоразвитием речи.**

I период – 2-ая половина сентября, октябрь, ноябрь – 5 раз в неделю;

II период – декабрь, январь, февраль – 5 раз в неделю;

III период – март, апрель, май.

1-ая половина сентября (2 недели) отводится на проведение мониторинга речевого развития детей.

<b>Возрастная группа</b>	<b>I период 2-ая половина сентября, октябрь, ноябрь</b>	<b>II период Декабрь, январь, февраль.</b>	<b>III период Март, апрель, май.</b>
Старшая группа	4 занятия в неделю	4 занятия в неделю	4 занятия в неделю
Подготовительная группа	5 занятий в неделю	5 занятий в неделю	5 занятий в неделю

## 1.2.2. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: нарушение иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения центральной нервной системы (дизартрия), расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи - ОНР невыясненного патогенеза); заикание.

Дизартрия – психофизическая патология нервной системы, при которой ребёнок не может правильно произносить слова, обусловленная расстройством связи речевого аппарата и центральной нервной системы. Развитие дизартрии у детей может быть связано с ДЦП.

Для течения дизартрии характерно нарушение во время речи дыхания. Оно становится прерывистым, учащённым, встречается укороченный выдох. Отмечаются симптомы, связанные с дефектами артикуляции, которые вызывают:

- спазм мышц полости рта, шеи, губ, языка;
- амимия – ослабление лицевых мускулов;
- арефлексия – отсутствие рефлексов;
- гипотония – неподвижность вялость языка;
- смена повышенного и ослабленного тонуса;
- парез – снижение силы мышц из-за поражения нервов;
- атония – отсутствие нормального тонуса.

Начинаясь в детском возрасте, дизартрия приводит к нарушению письма, чтения и недоразвитию речи.

Моторная алалия - отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы - к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Проявления моторной алалии и дизартрии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме.

В связи с этим выделяют четыре уровня речевого развития:

1. первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
2. второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
3. третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.
4. четвёртый уровень (ОНР IV ур.) характеризуется вялой артикуляцией звуков, незначительными нарушениями смысловой стороны речи, специфическими словообразовательными ошибками, затруднениями построения развернутого логического высказывания.

Выделение уровней речевого развития необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе.

Сенсорная алалия - нарушение понимания речи (импрессивной речи) вследствие поражения коркового отдела речеслухового анализатора. Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга.

Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь. Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхолалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда - бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью. Детская афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга (травмами, воспалительными процессами или инфекционными заболеваниями головного мозга, возникающими в возрасте после 3-5 лет).

Характер речевого нарушения во многом зависит от степени сформированности речи до момента поражения. Афазия у детей чаще всего носит сенсомоторный характер, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи - речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

Выделены четыре уровня речевого развития:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.
- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.
- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании

различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

- четвертый уровень (ОНР IV ур.) отмечаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости, типична вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Затруднен подбор синонимических и антонимических пар. Специфические словообразовательные ошибки: образование увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов, подбор родственных слов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

Заикание - расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основным феноменом заикания - судорога.

Симптоматику заикания представляют две группы симптомов:

- физиологические симптомы - судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики
- психологические симптомы - речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия и др.), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

В современной логопедии выделяют две формы заикания - невротическую и неврозоподобную.

Невротическое заикание возникает после психотравмы (острой или длительно действующей) у боязливой, легко ранимой ребенка чаще в возрасте от 2 до 5 лет. При этом не наблюдается нарушений общей и речевой моторики, речь развивается в соответствии с возрастной нормой. При невротической форме заикание носит волнообразный характер. Неврозоподобное заикание возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических

процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

### **Особенности речи детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**Третий уровень речевого** развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особенности сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы у детей обусловлены нарушениями речевой деятельностью. Для них характерна недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, в том числе между речью и практическим действием. Низкий уровень показателей произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Различия в проявлении произвольного внимания зависят от модальности раздражителя: дети с трудом сосредотачивают внимание на выполнении заданий с использованием слуховой инструкции, чем с опорой на наглядность.

При первично сохранной смысловой и логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память и нарушена продуктивность запоминания: они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Причем, эта низкая активность припоминания может сочетаться ограниченными возможностями развития познавательной сферы.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления.

### **Характерные особенности психологического и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Психологический статус.** Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные и органические отклонения в состоянии центральной нервной системы с сохранным интеллектом.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружение. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, не дифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений, т.е. несформированность общего и орального праксиса.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности – они устают. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. они эмоционально неустойчивы, их настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлениями агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Психическое состояние таких детей неустойчиво, поэтому их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания; трудностями в планировании собственных действий. Они с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач; им гораздо труднее сосредоточиться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем зрительной.

Все виды контроля за деятельностью – упреждающий, текущий и последующий – часто несформированны или значительно нарушены, причем больше всего страдает упреждающий, связанный с анализом условия задания, и текущий – сам процесс выполнения задания – виды контроля. Особенности произвольного внимания у детей с ОНР ярко проявляются и в характере отвлечений.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживает, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания с дизартрией серии геометрических фигур, поскольку заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Они часто забывают сложные инструкции, опускают детали.

### **1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения



речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **Логопедическая диагностика**

Учитель-логопед принимает непосредственное участие в мониторинге дошкольного образовательного учреждения. При этом, в обязательном порядке, учитель-логопед информирует о результатах проведённого обследования воспитателей и службу психолого-медико-педагогического сопровождения. На основе выявленных проблем специалистами службы сопровождения планируется работа по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

#### **Принципы психолого-педагогического обследования**

##### ***Комплексный подход.***

Всестороннее изучение и оценка деятельности ребенка различными специалистами, обмен диагностической информацией. Отработка оптимальных приемов профессионального взаимодействия.

Обсуждение результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, обоснования и разработки коррекционного маршрута для каждого ребенка.

##### ***Целостный, системный анализ.***

Выявление симптомов нарушения развития, связей между ними, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличия сохранных звеньев.

Развитие речи взаимосвязано с такими процессами, как память, внимание, восприятие различной модальности, мышление.

Установление ведущего фактора в структуре дефекта необходимо для обоснования выбора средств оптимальной коррекционно-развивающей работы, для более рациональных условий организации коррекционно-развивающего обучения.

##### ***Индивидуальный и дифференцированный подход.***

Отбор заданий, их формулировки и наполнение вербальным и невербальным материалом соотносится с уровнем реального психоречевого развития ребенка, и учитывают специфику его социального окружения и личностного развития.

##### ***От общего к частному.***

Сначала выявляются проблемы в развитии речи ребенка, а затем эти проблемы рассматриваются пристальнее, подвергаются количественному и качественному анализу.

**Виды диагностики. Первичное логопедическое обследование дошкольников 3-7 лет** проводится с целью раннего выявления нарушений речи и профилактики у дошкольников речевых нарушений. Обследование проводится в начале учебного года (сентябрь-ноябрь), в дальнейшем по мере поступления воспитанников в детский сад.

Результаты обследования дошкольников вносятся в журнал «Первичное логопедическое обследование дошкольников 3-7 лет», который ведёт учитель-логопед. По окончании обследования учителем-логопедом составляется справка о результатах обследования. Результаты предоставляются на ПМПк для оценки и выработки решений. Также результаты обследования предъявляются воспитателям обследуемых групп, даются рекомендации. При необходимости планируются семинары-практикумы, собрания, школы молодых специалистов и т.д.

**Логопедическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности.**

Диагностика проводится в сентябре, мае, с детьми, которые имеют индивидуальный образовательный маршрут, проводится промежуточная диагностика.

*Цель диагностики:* определение уровня речевого развития, с целью создания условий для развития речемыслительных операций, познавательных процессов детей и анализа эффективности проведения коррекционно-развивающего процесса, уточнения коррекционно-образовательных маршрутов.

Правильно проведённое логопедическое обследование позволяет:

- установить характер речевого и сопутствующих ему нарушений,
- определить степень выраженности всех нарушений,
- выбрать самые эффективные пути коррекции,
- предвидеть возможные интеллектуальные, психологические перегрузки и эмоциональные срывы, а также наметить пути их профилактики.

Для проведения мониторинга речевого развития детей используется следующий методический и дидактический материал:

- Гризик Т.И. В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. – М., «Просвещение», 2005.;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. – М., ВЛАДОС, 2008г.;
- Диагностическая таблица по речевому развитию детей дошкольного возраста, предложенная Анисимовой Л.В. Лебедевой Н.В., Широковой Т.Н. (Методический вестник ДОУ для педагогических работников в системе дошкольного образования «Организация логопедической работы в ДОУ», Новый Уренгой, 2007 г.)

**Планируемые результаты освоения коррекционной программы:**

<b>Уровень речевого развития</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)</b>
<b>I уровень речевого развития</b>	<p>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);</li> <li>• называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);</li> <li>• обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);</li> <li>• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;</li> <li>• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</li> </ul> <p>При этом не предъявляются требования к фонетической правильности</p>

	высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
<b>II уровень речевого развития</b>	<p>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> </ul> </li> <li>• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</li> <li>• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> </ul> </li> <li>• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</li> </ul>
<b>III уровень речевого развития</b>	<p><b>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul> <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>
<b>IV уровень речевого развития (НВОНР)</b>	<p><b>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</b></p> <p>Речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно составлять рассказы, пересказы;</li> <li>• владеть навыками творческого рассказывания;</li> <li>• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</li> <li>• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</li><li>• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;</li><li>• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li><li>• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</li></ul> <p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• фонематическое восприятие;</li><li>• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;</li><li>• графо-моторные навыки;</li><li>• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).</li></ul> |
|--|

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

№	Наименование	Содержание
<b>Обязательная часть Программы</b>		
1.	Формы	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
2.	Методы	<p>1. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация</p> <p>2. Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование</p> <p>3. Игровые методы и приемы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде</p> <p>4. Словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы</p>
3.	Средства	Материально - техническое оснащение Учреждения и групп
<b>Особенности образовательной деятельности учителя - логопеда</b>		
	Взаимодействие логопеда и воспитателя группы, комбинированной направленности	<p>Логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитатель определяет возможности детей во всех видах детской деятельности;</li> <li>-отслеживает развитие навыков ребенка по всем образовательным областям, учетом образовательной Программы;</li> <li>- совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей;</li> <li>-воспитатель побуждает детей к самостоятельному исправлению ошибок (в речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер используется метод «отстроченное исправление»);</li> <li>-воспитатель следит за четким и правильным произношением, т.к. по мимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности - осуществляет активное закрепление навыков произношения.</li> </ul>
2	Формы работы	<p>Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-образовательной работы с детьми.</p> <p>В программе предусмотрены три типа занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные (логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка);</li> <li>- подгрупповые (состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения);</li> <li>- фронтальные (обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики)</li> </ul>

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 2.3.1. Образовательная деятельность разных видов

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе следующих форм образовательной деятельности:

- совместной деятельности педагога с детьми:
  - непосредственно образовательной деятельности;
  - образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- взаимодействия с семьями воспитанников

В первые две недели (сентябрь) учитель-логопед обследует каждого ребенка, выявляя уровень его знаний и умений по выявлению речевых нарушений. После обследования заполняется речевая карта на каждого ребенка индивидуально. Затем логопед приступает к ежедневной коррекционно-логопедической работе, используя подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Логопедические занятия по формированию *лексико-грамматических средств языка и развития связной речи* строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Логопед четко:

- определяет тему и цель занятий;
- выделяет предметный, глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;

- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и формулирует цель каждого этапа;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля своих действий, действий других детей;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности, для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе вовлечения их в активную работу и познавательную деятельность;
- включает в занятия регулярные повторения усвоенного речевого материала.

Логопедические занятия по *формированию произношения* планируются с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика этого вида занятия обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Смешиваемые звуки исключаются.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Фонетическое занятие состоит из нескольких этапов, каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью занятий является постепенная отработка, имеющихся грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

С самого начала учебного года необходимо воспитывать у детей организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность.

С этой целью рекомендуется давать детям возможность свободного размещения во время занятий так, чтобы им было удобно рассматривать, изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на логопеда, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. Это, в свою очередь, поможет добиться большей продуктивности обучения.

Важно на протяжении всего занятия поддерживать мотивацию общения. Этому способствуют четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе и отдельным детям, умелый отбор тематики занятий, способный заинтересовать детей, красочные и разнообразные пособия, а также предварительная подборка материала для занятия с помощью родителей.

На *индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения* проводится комплекс артикуляционной гимнастики, отрабатываются правильно произносимые фонемы в слогах, словах, предложениях, слова различной слоговой структуры, используются игровые моменты, разнообразные упражнения на развитие внимания и памяти.

Специфика образовательной деятельности воспитателя с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности включает в себя организацию и проведение работы по заданию логопеда (тетрадь взаимодействия). Логопед заполняет тетрадь по трем разделам:

- Логопедические пятиминутки.
- Игры и упражнения.
- Индивидуальная работа.

*Логопедические минутки* могут быть использованы воспитателями в любой образовательной деятельности, осуществляемой в ходе: НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, разнообразными, интересными. Они должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Логопед, в свою очередь, должен обязательно указать цели, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное описание задания.

*Игры и упражнения*, рекомендуемые логопедом, могут проводиться во второй половине дня или использоваться в образовательной деятельности в качестве динамических пауз.

*Индивидуальная работа*, проводится воспитателем во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с двумя-тремя детьми и проводит деятельность, включающую общую и специальную артикуляционную гимнастику, а также задания по всем образовательным областям развития



ребенка, усваиваемые детьми с наибольшим трудом. Продолжительность индивидуальной работы воспитателя с детьми должна составлять не более 10-15 минут.

В зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка, в течение дня воспитатель организует в группе такие *режимные моменты*, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы. Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон – именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

### 2.3.2. Культурные практики

Во второй половине дня в ДОО организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Детям предоставляется возможность проявить свои умения и навыки по продуктивной деятельности. Дети приобщаются к народным промыслам, занимаются оформлением художественной галереи, коллекционированием. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг – самоделок, детских журналов, оформление коллекции и т.д.
- *Музыкально-литературная и театральная гостиная*, организуются как встреча с великими композиторами и писателями. Они знакомятся с их произведениями. Имеют возможность свободного общения на литературном или музыкальном произведении.
- *Детский досуг* - организуется воспитателями для игры, развлечения и отдыха.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3.3. Содержание коррекционно - образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР III уровень, первый год обучения)**

Первый год обучения в старшей группе для детей с ОНР делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом изучаемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

После двухнедельного обследования начинаются ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия, а также фронтальная образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений, с целью систематического развития всех компонентов речи.

**Основными задачами** коррекционно-образовательного обучения данного речевого уровня детей является проведение работы по развитию:

- Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Произносительной стороны речи;
- Самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать предлагаемым материалом со всей группой (фронтально). Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому группа делится на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие направления коррекционной образовательной деятельности по формированию:

- Связной речи;
- Словарного запаса,
- Грамматического строя;
- Произношения.

Количество которых меняется в зависимости от периода обучения и реализуемых коррекционно-развивающих задач.

### **2.3.4. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР III уровень, второй год обучения)**

Аналогично первому году обучения делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом изучаемого материала. Эти этапы также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**Основными задачами** являются:

- Совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звукослогового анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.
- Формирование навыков связной речи – составление разного вида рассказов и рассуждений.
- Овладение элементами грамоты.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи строится с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. Все лексико-грамматические темы выбраны в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии.

Лексический и грамматический материал отбирается с учётом темы и цели образовательной деятельности, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим

возможностям детей. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности, постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий.

Ведущей задачей учителя-логопеда становится предупреждение нарушений письма и чтения. Реализуется эта задача в процессе образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

**Задачи:**

- Создание четких представлений о каждом звуке речи.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение грамоте по особой системе.

На втором году обучения изучаются сложные в произносительном плане звуки. Большое внимание уделяется тонким акустическим дифференцировкам (звонкие – глухие, мягкие – твердые, свистящие – шипящие, аффрикаты и их составляющие звуки).

Задача автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи, т.е. коррекция произношения, из-за необходимости многократных повторений материала целиком переносится на индивидуальные занятия.

Звуковой анализ и синтез в подготовительной группе начинается с повторения материала предыдущего года.

### **2.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### 2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ

Основная задача коррекционной работы – создание условий для разностороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

##### Организация коррекционной работы учителя-логопеда

Учитель-логопед является ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе.

Задачи коррекционной работы по развитию речи:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- развитие мелкой моторики рук.

Учитель-логопед осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в форме подгрупповой, и групповой (фронтальной) и индивидуальной деятельности. Расписание занятий группы комбинированной направленности утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения. В подгрупповые занятия дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет:

- для детей 5-6 лет – 20-25 мин.;
- для детей 6-7 лет – 25-30 мин.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводятся не менее 2-3 раз в неделю продолжительностью 15 минут с каждым ребенком. Между фронтальными занятиями перерывы в 10 минут, между индивидуальными от 5 до 10 минут. Количество фронтальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и для детей с общим недоразвитием речи определяется планом образовательной деятельности ДОУ с учетом трех периодов обучения (1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3 –й период – март, апрель, май).

Учитель-логопед:

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения образовательной деятельности;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ведет необходимую документацию, указанную в инструктивных материалах методического вестника.

**Основные условия** реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи (таблица 1).

Таблица 1

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования слово -изменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять, предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания НОД	2. Составление сетки НОД в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнения для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	3. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Учитель-логопед и воспитатель группы комбинированной направленности формируют звуковую сторону речи, обогащают словарный запас, обучают детей грамматически правильной речи, воспитывают речевую активность с опорой на *тематические циклы* коррекционной программы.

Режим дня воспитанников и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом специфики группы. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний связанных с речевой неполноценностью формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических

особенностей детей. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно-ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Сотрудники ДОУ (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию) обеспечивают коррекцию и развитие речевой деятельности детей, охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья детей через систему специальной коррекционно-развивающей деятельности, организованной индивидуально, по подгруппам и фронтально; тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) детей; организуют деятельность детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

Особое внимание в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, уделено организации интегрированных занятий, в которых одновременно представлены задачи нескольких направлений развития и видов деятельности: познавательное-речевое развитие, коммуникация и квалифицированная коррекция ТНР; социально-личностное развитие, познание и квалифицированная коррекция речи. Педагогическая работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, где ведущим может быть взрослый или ребёнок. Возможен вариант их сотрудничества (партнёрства) в организации и реализации педагогической деятельности, включающей квалифицированную коррекцию речи. Такой вариант образовательной деятельности в группе комбинированной направленности реализуется педагогами и родителями совместно с детьми (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей).

Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие. Кроме того, применяются методы активизации мыслительной деятельности (проблемный, исследовательский, поисковый, методы моделирования, элементы решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Образовательная среда группы рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

В индивидуальной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, активное участие принимают родители. Педагоги предлагают родителям развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребёнком дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи. Для более успешной и результативной работы родителей с собственными детьми в ДОУ ведется индивидуальная тетрадь, в которой предлагается специально подобрана система заданий, которые родители и ребенок могут выполнять вместе дома.

### Основные направления коррекционной работы

Требования ФГОС	Программные задачи	Направления работы	Формы работы
Коррекционная работа должна быть направлена на: - Обеспечение коррекции нарушения раз-	<b>1 уровень речевого недоразвития</b> Задачи: • развитие понимания речи • развитие активной подражательной речевой деятельности	<i>Звукопроизношение.</i> • постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков. <i>Работа над слоговой структурой слова.</i>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие

<p>вития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы - Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.</li> </ul> <p><b>2 уровень речевого недоразвития</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи лексико-грамматических средств в языке;</li> <li>• развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;</li> <li>• подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</li> </ul> <p><b>3 уровень речевого недоразвития</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи;</li> <li>• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи;</li> <li>• развитие самостоятельной фразовой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение передавать ритмический рисунок слова;</li> <li>• работать над трехсложными словами со стечением согласных;</li> <li>• работать над пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</li> </ul> <p><i>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в выделении заданного звука из ряда звуков, слогов, слов;</li> <li>• совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза простых слов;</li> <li>• совершенствовать навык различать твердые - мягкие, звонкие – глухие звуки из слова;</li> <li>• совершенствовать навык анализа простого предложения.</li> </ul> <p><i>Развитие общих речевых навыков.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать длительность речевого выдоха, работать над темпом, ритмом, четкостью дикции.</li> </ul> <p><i>Лексика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать, уточнять, систематизировать словарный запас детей.</li> </ul> <p><i>Обучение связной речи.</i></p> <p>закреплять умение составлять предложения из двух - трех слов; развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, рассказов по серии сюжетных картин, по картинке, в творческих пересказах; развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p><i>Развитие грамматического строя речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять в речи правильное употребление</li> </ul>	<p>игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>
---	--	---	---



		предлогов; совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; • закреплять навыки словоизменения и словообразования	
--	--	---	--

### **Совместная деятельность с педагогом-психологом**

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для педагога-психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях педагога-психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях учителя-логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Для успешной реализации содержания Программы **детьми-инвалидами** на основе результатов обследования ТПМПК разрабатывается **индивидуальный маршрут развития**, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МАДОУ (музыкальный руководитель, инструкторы по физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики, медицинские работники).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией ДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и др.

#### **Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя**

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

*Оздоровительные:*

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

*Воспитательно-образовательные:*

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

*Коррекционные:*

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Таблица 2

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>• укрепление мышечного аппарата речевых органов;</li> <li>• развитие слухового и зрительного внимания и памяти;</li> <li>• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li> <li>• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li> <li>• развитие фонематического слуха, фонематических представлений;</li> <li>• совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>• обучение умению связно выражать свои мысли;</li> <li>• развитие психологической базы речи;</li> <li>• совершенствование мелкой и общей моторики;</li> <li>• выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;</li> <li>• развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов</li> </ul>	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>• оптико-пространственных представлений;</li> <li>• зрительной ориентировки на собеседника;</li> <li>• координации движений;</li> <li>• умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;</li> <li>• темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>• просодики;</li> <li>• фонематического слуха.</li> </ul>

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
  - чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
  - пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
  - упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
  - упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
  - вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
  - песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
  - музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
  - мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
  - упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
  - коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
  - упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.
- Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.
- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

- Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре**

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

*Общеразвивающие упражнения*, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

*Пальчиковая гимнастика* для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

*Дыхательная гимнастика* способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

*Речевые игры* на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

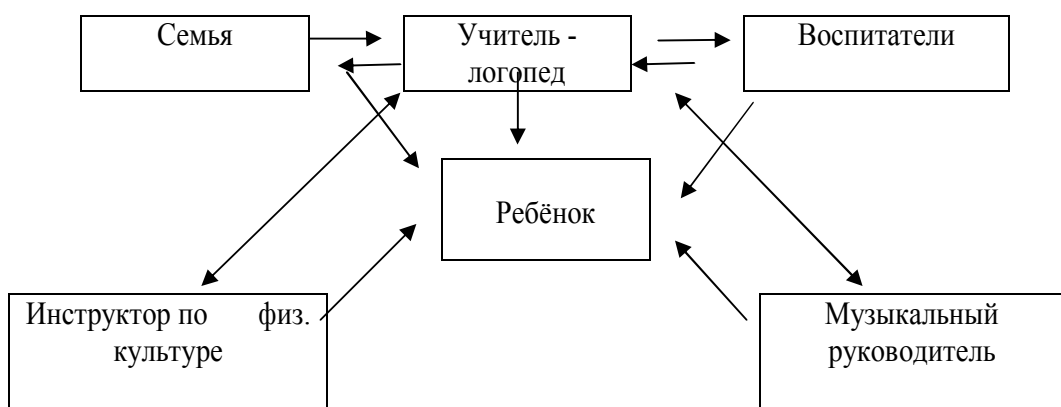
*Оздоровительно-развивающие игры* применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям. Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

**Перспективный план работы со специалистами учителя - логопеда**

Сроки Выполнения	Мероприятия	Примечание
СЕНТЯБРЬ	1. Проведение диагностики детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (ОНР) воспитателями и специалистами. 2. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I- II - III период обучения» (с воспитателями групп).	
ОКТАБРЬ	1. Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год. 2. Консультация для воспитателей и специалистов «Характеристика детей 7 года жизни с ОНР». 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).	
НОЯБРЬ	1. Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха». 2. Консультация для воспитателей и специалистов «Характеристика детей 6 года жизни с ОНР». 3. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Чистоговорки под музыкальное сопровождение».	
ДЕКАБРЬ	1. Консультация для педагога по изобразительной деятельности на тему: «Значение изобразительной деятельности для развития речи». 2. Просмотр индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений).	
ЯНВАРЬ	1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами). 2. Практикум Тема: «Логоритмика в ДОУ»	
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Формирование тонких движений рук». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР». 3. Консультация для воспитателей на тему: «Су-Джок терапия в работе с детьми ОНР»	
МАРТ	1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха». 3. Консультация Тема: Практические упражнения на развитие коммуникативно-речевых умений педагогов»	

<b>АПРЕЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для воспитателей на тему: «Речевой этикет».</li> <li>2. Методические разработки для родителей «Су-Джок игры в домашних условиях».</li> <li>3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).</li> </ol>	
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года».</li> <li>2. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.</li> </ol>	
<b>ИЮНЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации воспитателям на летний период.</li> </ol>	
<b>ЕЖЕНЕДЕЛЬНО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по изобразительной деятельности по вопросам специфики работы с детьми старшей и подготовительных к школе групп комбинированной направленности с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.</li> </ol>	
<b>ЕЖЕМЕСЯЧНО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное с воспитателями обсуждение индивидуальных достижений детей.</li> <li>2. Оформление статей, консультаций для педагогов на информационных стендах.</li> </ol>	

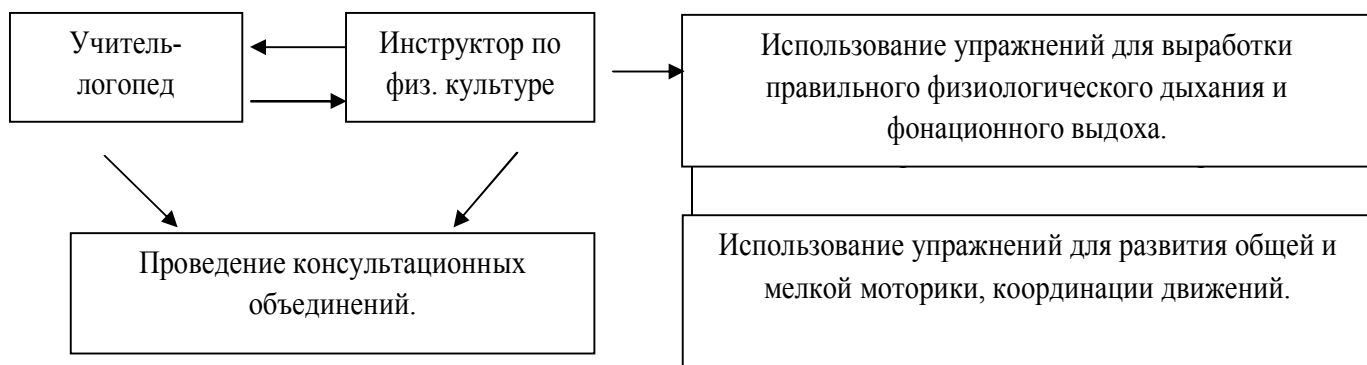
**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса  
в МБДОУ «ДС «Берёзка»**



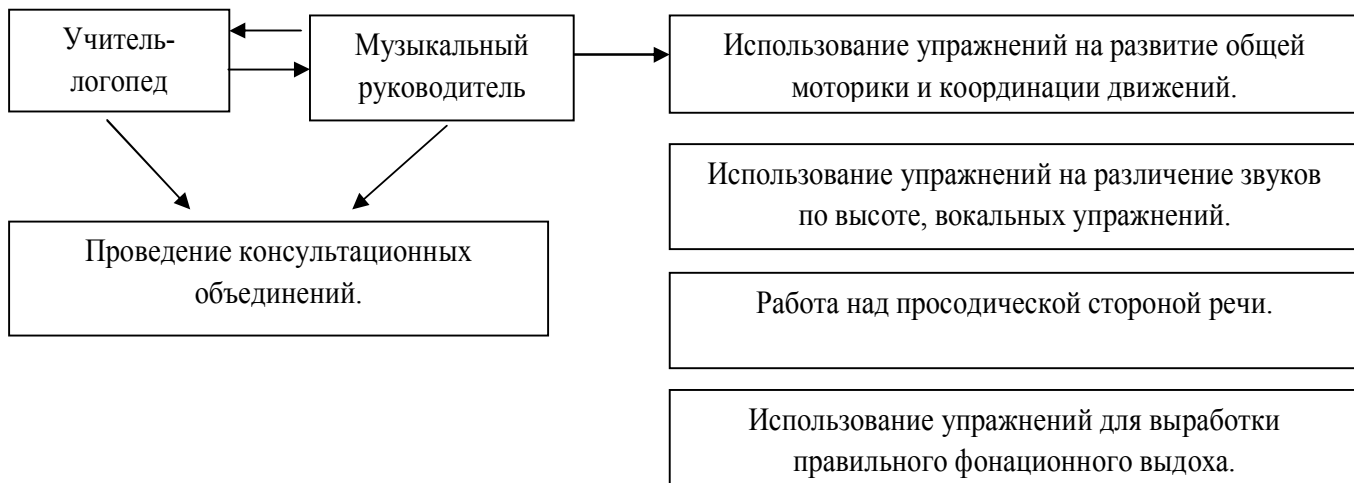
**Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



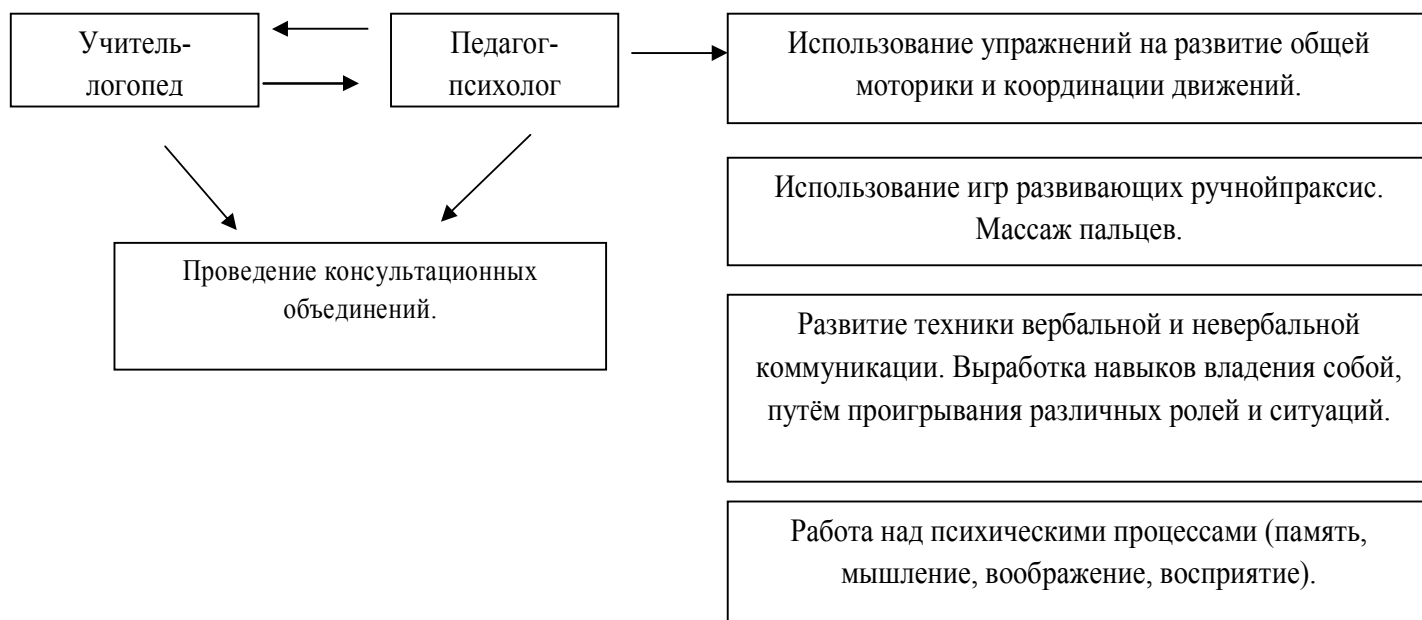
**Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



### Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников План взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ «ДС «Берёзка» и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- *Социально-правовые:* построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ «ДС «Берёзка», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.



- *Информационно-коммуникативные*: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
- *Перспективно-целевые*: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.
- *Потребностно-стимулирующие*: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Руководящая и организующая роль МБДОУ «ДС «Берёзка» по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- ❖ Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей.
  - ❖ Практическая помощь семье в воспитании детей.
  - ❖ Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.
  - ❖ Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
  - ❖ Активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ положены следующие принципы:

- ❖ родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- ❖ это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ❖ помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- ❖ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- ❖ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- ❖ Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
- ❖ Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- ❖ Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- ❖ Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС «Берёзка» разработал модель системы взаимодействия с семьей и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.).
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Использование опыта деятельности других ДООУ для построения модели взаимодействия с родителями.
4. Расширение средств и способов работы с родителями.
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ.
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

За время многолетнего опыта в ДОО сложились свои традиции. Ежегодно в детском саду проходят:

- ❖ День открытых дверей для родителей.
- ❖ День семьи.
- ❖ Семейный клуб «Успешные родители» для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- ❖ Семейные гостиные.
- ❖ Семинары-практикумы для родителей.
- ❖ Спортивные, музыкальные праздники и развлечения.
- ❖ Встречи с интересными людьми.
- ❖ Выставка детских рисунков.
- ❖ Совместные выставки родителей и детей.
- ❖ Работа с семьями разных категорий.
- ❖ Работает «Почта доверия», «Телефон доверия».

В годовом плане МБДОУ «ДС «Берёзка» выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО. Для этого в МБДОУ «ДС «Берёзка» были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи. Для получения объективных данных в МБДОУ «ДС «Берёзка» используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

**Перспективный план работы учителя – логопеда с родителями групп (комбинированной направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи**

месяц	неделя	Содержание работы
сентябрь	1	Совместное заполнение речевых карт (анамнестической части)
	2	Анкетирование родителей – сбор данных о семье
	3	Буклеты по артикуляционной гимнастике «Логопед советует»
	4	Экран звукопроизношения
октябрь	1	Родительское собрание «Особенности речевого развития ребёнка шестого года жизни»
	2	Знакомство родителей с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком по результатам логопедического обследования.
	3	Рекомендации по теме: «Пальцы развиваем, буквы составляем...»
	4	Рекомендации по организации ежедневных занятий с ребенком дома. Работа родителей по индивидуальным тетрадам и альбомам.
ноябрь	1	Экран звукопроизношения
	2	Рекомендации по теме: «Играем пальчиками и развиваем речь»
	3	Стенд «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»
	4	Консультация «Как воспитывать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»
декабрь	1	Экран звукопроизношения
	2	“Учимся рассказывать” Цели: Развитие связной речи детей: пересказы.
	3	Стенд «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»
	4	Буклеты для родителей «Игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов»
январь	3	Консультация: «Роль семьи в преодолении речевых нарушений»
	4	Стенд «Советы родителям леворуких детей»
февраль	1	Рекомендации по теме: «Сказкотерапия в логопедической работе»
	2	“Эти интересные звуки” Цели: Развитие фонематического слуха, звуко - буквенный анализ и синтез слов, как профилактика правильного чтения и письма.
	3	Консультация: «Игровые упражнения для развития дыхания»
	4	Стенд «Как организовать занятия с ребёнком дома»
март	1	Экран звукопроизношения
	2	“Стихи в картинках” Цели: Закрепление правильного произношения в стихотворениях. Развитие внимания, памяти, интереса к заучиванию стихов. Знакомство с мнемотаблицами.
	3	Буклеты: «Упражнения для пальчиковой гимнастики»
	4	“Мы играем всей семьей” Цели: Расширение и закрепление словаря. Активизация словаря детей в игре. «Если ребёнок плохо говорит...»
апрель	1	Экран звукопроизношения
	2	Стенд: «Обогащаем словарь детей»
	3	Консультация «Развитие связной речи детей в семье»
	4	Рекомендации: «Схемы – модели для описания предметов»
май	1	Экран звукопроизношения
	2	“Занимательно играем дома” Цели: Формирование слоговой структуры слова в дидактических играх и упражнениях.
	3	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы
	4	Родительское собрание: «Итоги коррекционной работы за 1 и 2 год обучения»

**3.1. Материально – техническое обеспечение Программы**

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий»: для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
2. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. «Основы дошкольной логопедии» - М.: Гном. 2015.
3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.
4. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.
5. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
6. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.
7. Куликовская Т.А. «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016.
8. Т.А. Куликовская «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.
9. Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
10. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.
11. Лященко М.Ю. «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016.
12. Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
13. Бухарина К.Е. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка п-п', б-б', ф-ф', в-в', м-м', н-н'» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016.
14. Бухарина К.Е. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка т-т', д-д', к-к', х-х'» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016.
15. Сеничкина В.В. «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
16. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016.
17. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
18. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
19. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С-З-Ц у детей 5-7 лет» - М.: Гном, 2015.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Съ-Зь у детей 5-7 лет» - М.: Гном, 2015.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш-Ж у детей 5-7 лет» - М.: Гном, 2015.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч-Щ у детей 5-7 лет» - М.: Гном, 2015.

24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» - М.: Гном, 2015.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет» - М.: Гном, 2015.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» - М.: Гном, 2015.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет» - М.: Гном, 2015.
28. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно» - альбом для логопеда – звуки – слова – фразы – речь С-З-Ц» - М.: Владос, 2010.
29. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно» - альбом для логопеда – звуки – слова – фразы – речь Л-Ль» - М.: Владос, 2010.
30. Гризик Т.И. «В мире слов» - М.: Просвещение, 2011.
31. Громова О.Е. «Стимульный материал для логопедического обследования 2-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
32. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М., Владос, 2010.
33. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - М.: Просвещение, 2010.
34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.: Гном и Д, 2010.
35. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации – М.: Гном и Д, 2010.
36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» - М.: Гном и Д, 2010.
37. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:
  - «Времена года» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  - «Кем быть?» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  - «В деревне» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  - «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Образовательный компонент: обучение грамоте**

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий» - для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007.
2. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007.
3. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет» конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (1,2,3 периоды) – М.: Гном и Д, 2010.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – М.: Гном, 2014.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» – М.: Гном-Пресс, 2010.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы». Альбомы № 1 и 2 - М., Гном и Д, 2008.
8. Гомзяк О.С. «Картинный материал и конспекты по развитию связной речи» – М., Гном и Д, 2015.
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе) – М.: Гном и Д, 2010.
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1 период обучения) – М.: Гном и Д, 2010.

11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 2 период обучения) – М.: Гном и Д, 2010.
12. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 3 период обучения) – М.: Гном и Д, 2010.
13. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет» (Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы) – М.: Гном и Д, 2014.
14. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет» (Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы) – М.: Гном и Д, 2014.
15. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет» (Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы) – М.: Гном и Д, 2014.
16. Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно» (Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы) – М.: Гном и Д, 2010.
17. Анищенкова Е.С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей» - М.: Астрель, 2010.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать» (конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста – 1 период) – М.: Гном и Д, 2010.
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать» (конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста – 1 период) – М.: Гном и Д, 2010.
20. Пятница Т.В., Башинская Т.В. «Система коррекционного воздействия при моторной алалии», часть 1 – М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» (для занятий с детьми 6 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
22. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» (старшая группа) – М.: ЦПО, 2010.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные З - С» (альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет) – М.: Гном и Д, 2010.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные Ж - Ш» (альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет) – М.: Гном и Д, 2010.
25. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет» конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (1,2,3 периоды) – М.: Гном и Д, 2010.
26. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – М.: Гном, 2014.
27. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Владос, 2010.

#### **Средства обучения:**

Демонстрационно-наглядный материал:

1. «Мой дом» - 2 шт.
2. «Славянская семья: родство и занятия»
3. «Как растёт живое»
4. «Рыбы морские и пресноводные»
5. «Животные жарких стран»
6. «Животные и птицы: как говорят и что едят»
7. Природно – климатические зоны земли»
8. «Океаны и материки»
9. «Расскажи про свой город»
10. «Музыкальные инструменты» - 2 шт.
11. «Российская геральдика и государственные праздники»
12. «Российская армия»

13. «Транспорт» - часть № 1
14. «Транспорт» - часть № 2
15. «Насекомые»
16. «Наши чувства и эмоции»
17. «Народы мира»
18. «Народы России и ближнего зарубежья»
19. «Не играй с огнём»
20. «Если малыш поранился»
21. «Посуда»
22. «Эмоции»
23. «Животные Северной Америки»
24. «Животные Южной Америки»
25. «Правила поведения»
26. «Морские животные»
27. «Домашние животные»
28. «Животные Австралии»
29. «Городские птицы»
30. «Игрушки»
31. «Насекомые»
32. «Мебель»
33. «Овощи»
34. «Времена года»
35. «Безопасность в доме»
36. «Животные Азии»
37. «Животные Арктики и Антарктики»
38. «Правила дорожного движения»
39. «Животные наших лесов»
40. «Геометрические формы»
41. «Азбука здоровья»
42. «Одежда»
43. «Головные уборы. Обувь»
44. «Как устроен человек»
45. «Дорожные знаки»
46. «Расскажите детям о космосе»
47. Стенд-гармошка: «Здравствуй, Зимушка-зима»
48. Стенд-гармошка: «Здравствуй, Весна»
49. Стенд-гармошка: «Здравствуй, Осень»
50. «Стенд-гармошка: Здравствуй, Лето»

#### **Дидактические пособия по речевому развитию:**

1. Игра для развития речи «Играй-ка»
2. «Угадай и прочитай»
3. Д/и «Живая азбука»
4. «Подходит – не подходит»
5. «Касса букв и фишек»
6. «Найди различие»
7. «Логические цепочки»
8. «Обобщение»
9. «Развиваем речь»
10. «Читаем и составляем слова»
11. «Развиваем внимание»
12. «Цвет и форма»

13. «Я учу буквы»
14. «Найди предмет с заданным звуком»
15. «Найди пару»
16. «Логопедическое лото»
17. «Развиваем речь»
18. «Развиваем память»
19. «Мой первый рассказ»
20. «Один – много»
21. «Где моя сказка»
22. «В стране сказок»
23. «Мои первые буквы»
24. «Семицветик»
25. «Учу буквы»
26. «Буквы – сестрички»
27. Лото «Семья»
28. «Развиваем речь»
29. «Истории в картинках» Часть 2
30. «Подбери слова к рассказу»
31. Индивидуальные карточки для чтения (слоговые)
32. Дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги»
33. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
34. Развивающая игра «Заселяем домики»
35. Развивающая игра «Делим слова на слоги»
36. Игра «Забавы в картинках» - «Азбука»
37. Игра для детей от 3-х лет «Слоги»
38. Развивающая игра для детей от 3-х лет «Я учу буквы»
39. Говорящий букварь
40. Классная доска для детей от 5 лет
41. Стол детский: «Азбука»

#### **Видеопрезентации:**

1. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры со словами»
2. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Смотри и говори»
3. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом»
4. «Домашний логопед»
5. «Лучшие познавательные фильмы»
6. «Весёлая логоритмика»
7. «Артикуляционная гимнастика»



### 3.2. Распорядок и режим дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Прием пищи.* Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

*Прогулка.* Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (см. таблицу);
  - организация режима дня проводится в группе с учетом теплого и холодного периода года.
- Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года (приложение).

В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей, игровая деятельность, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Свободная игровая деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	I. 9.00 – 9.30
	II. 9.40 – 10.10
	III. 10.20 – 10.50
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Познавательная-игровая деятельность, факультативная работа, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	16.15 – 17.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45
Свободная игровая деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

### РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей, игровая деятельность, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры, труд в природе)	8.50 – 12.35
II завтрак	10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка(игровая деятельность, труд, индивидуальная работа, свободная двигательная деятельность)	15.45 – 17.25

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка (свободная игровая деятельность), уход детей домой	17.45 – 19.00

**Расписание коррекционно – образовательной деятельности учителя – логопеда в группах комбинированной направленности.**

*Расписание коррекционно – образовательной деятельности с детьми старшей и подготовительных к школе групп комбинированной направленности (с тяжёлыми нарушениями речи)*

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Примечание</i>
<i>Понедельник</i>	08.00-08.15	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.20-08.35	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.40-08.55	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	09.00-09.25	Фронтальная КОД по формированию лексико – грамматических категорий	I подгруппа – Старшая группа № 8 «Медуничка»
	09.40-10.10	Фронтальная КОД по формированию лексико – грамматических категорий	III подгруппа – Подг. к школе группа № 10 «Одуванчик»
	10.20-10.50	Фронтальная КОД по формированию лексико – грамматических категорий	II подгруппа – Подг. к школе группа № 7 «Незабудка»
	10.55-11.10	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.15-11.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.35-11.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.55-12.10	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.15-12.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.35-12.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
13.50-15.00	Организационно – методическая работа: проверка индивидуальных тетрадей самостоятельной деятельности в домашних условиях.	Старшая и подготовительные к школе группы	
<i>Вторник</i>	08.00-08.15	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.20-08.35	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.40-08.55	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	09.00-09.25	Фронтальная КОД по формированию фонематических процессов и обучению грамоте	I подгруппа – Старшая группа № 8 «Медуничка»
	09.40-10.10	Фронтальная КОД по формированию фонематических процессов и обучению грамоте	II подгруппа – Подг. к школе группа № 7 «Незабудка»
	10.20-10.50	Фронтальная КОД по формированию фонематических процессов и обучению грамоте	III подгруппа – Подг. к школе группа № 10 «Одуванчик»
	10.55-11.10	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.15-11.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.35-11.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.55-12.10	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.15-12.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.35-12.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
13.50-15.00	Методическая работа ДОУ.	Фамилия, имя ребёнка	

<i>Среда</i>	08.00-08.15	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.20-08.35	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.40-08.55	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	09.00-09.30	Фронтальная КОД по развитию связной речи	III подгруппа – Подг. к школе группа № 10 «Одуванчик»
	09.40-10.05	Фронтальная КОД по развитию связной речи	I подгруппа – Старшая группа № 8 «Медуничка»
	10.10-10.40	Фронтальная КОД по развитию связной речи	II подгруппа – Подг. к школе группа № 7 «Незабудка»
	10.45-11.00	Индивидуальная КОД	
	11.05-11.20	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.25-11.40	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.45-12.00	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.05-12.20	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.25-12.40	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	13.40-15.00	Методическая работа: подготовка документов к ГМО, участие в работе творческой группы учителей-логопедов	
<i>Четверг</i>	08.00-08.15	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.20-08.35	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.40-08.55	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	09.00-09.25	Фронтальная КОД по формированию лексико – грамматических категорий	I подгруппа – Старшая группа № 8 «Медуничка»
	09.40-10.10	Фронтальная КОД по формированию лексико – грамматических категорий	II подгруппа – Подг. к школе группа № 7 «Незабудка»
	10.20-10.50	Фронтальная КОД по формированию лексико – грамматических категорий	III подгруппа – Подг. к школе группа № 10 «Одуванчик»
	10.55-11.10	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.15-11.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.35-11.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.55-12.10	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.15-12.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.35-12.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	13.50-15.00	Консультационная работа по запросу родителей.	
<i>Пятница</i>	08.00-08.15	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.20-08.35	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	08.40-08.55	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	09.00-09.30	Фронтальная КОД по формированию фонематических процессов и обучению грамоте	II подгруппа – Подг. к школе группа № 7 «Незабудка»
	09.40-10.00	Фронтальная КОД по формированию фонематических процессов и обучению грамоте	III подгруппа – Подг. к школе группа № 10 «Одуванчик»
	10.15-10.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	10.35-10.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	10.55-11.10	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.15-11.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.35-11.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	11.55-12.10	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	12.15-12.30	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка

	12.35-12.50	Индивидуальная КОД	Фамилия, имя ребёнка
	13.50-15.00	Консультационная работа с педагогами ДОУ	Группы № 7, 8, 10

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

*Традиции группы:*

- ❖ Ежедневно, каждое утро воспитатель рассказывает детям о том, что интересного они сегодня узнают, где побывают (план работы на день)
- ❖ Ежедневно - минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка - не обязательна, но возможна.
- ❖ Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- ❖ Сон под релаксирующую музыку.
- ❖ Среда – день развлечений.
- ❖ День рождения воспитанников группы.
- ❖ Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

*Традиции, используемые учителем-логопедом в коррекционно-образовательной работе:*

- ❖ «Минутка вхождения в день»
- ❖ Создание ситуации успеха
- ❖ Сюрпризные и игровые моменты
- ❖ Поощрения

*События, праздники, мероприятия*

- ❖ Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин день - 8 Марта», «Поклонимся великим тем годам...», «Золотая осень»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
- ❖ Тематические праздники и развлечения. «Времена года» П. И. Чайковского, «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Масленица», «День города», «Праздники коренных народов Ямала».
- ❖ Театрализованные представления: представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.
- ❖ Музыкально-литературные развлечения: «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
- ❖ Русское народное творчество: «Сядем рядком, поговорим ладком», «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
- ❖ Концерты: «Любимые песни», «Посмотрите, как живем в любимом садике своем!», «Вот как мы умеем!».
- ❖ Спортивные развлечения: «Веселые старты», «Ловкие и смелые, сильные, умелые», «Зимние состязания», «День здоровья».
- ❖ Интеллектуальные игры: «Самый умный», «Что? Где? Когда?», «Знайки».

### 3.4. Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 – 09.00	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	09.00 – 10.50	Фронтальная КОД по формированию лексико – грамматических категорий – I – II – III подгруппа.
	10.50 – 12.50	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	12.50 – 13.50	Перерыв
	13.50 – 15.00	Организационно – методическая работа: проверка индивидуальных тетрадей самостоятельной деятельности в домашних условиях. Работа с документацией.
Вторник	08.00 – 09.00	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	09.00 – 10.50	Фронтальная КОД по формированию фонематических процессов и обучению грамоте – I – II – III подгруппа.
	10.50 – 12.50	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	12.50 – 13.50	Перерыв
	13.50 – 15.00	Методическая работа ДОУ. Работа с документацией.
Среда	08.00 – 09.00	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	09.00 – 10.40	Фронтальная КОД по формированию фонематических процессов и обучению грамоте – I – II – III подгруппа.
	10.40 – 12.40	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	12.40 – 13.40	Перерыв
	13.40 – 15.00	Методическая работа: подготовка документов к городскому МО, участие в работе творческой группы учителей-логопедов.
Четверг	08.00 – 09.00	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	09.00 – 10.50	Фронтальная КОД по формированию лексико – грамматических категорий – I – II – III подгруппа.
	10.50 – 12.50	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	12.50 – 13.50	Перерыв
	13.50 – 15.00	Консультационная работа с родителями.
Пятница	08.00 – 09.00	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	09.00 – 10.10	Фронтальная КОД по формированию фонематических процессов и обучению грамоте – II – III подгруппы.
	10.10 – 12.50	Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию правильного звукопроизношения.
	12.50 – 13.50	Перерыв
	13.50 – 15.00	Консультационная работа с педагогами ДОУ по обеспечению преемственности НОД коррекционно – развивающего процесса в группах комбинированной направленности.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Одно из важнейших условий образовательного процесса в МБДОУ «ДС «Берёзка» является правильная организация предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ «ДС «Берёзка» — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

При создании предметной развивающей среды руководствовались требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды обеспечивающей:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательных программ;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду учитывали следующие принципы:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности,** сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующий его модельные варианты.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При построении предметно-пространственной развивающей среды педагоги учитывали следующие факторы:

- антропометрические, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды;
- психологические, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;
- физиологические, обеспечивающие соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

В группах ДОУ предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей, а также обеспечивает гендерную специфику как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Все материалы и оборудование в МБДОУ имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- *Полифункциональностью.* Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *Возможностью применения игрушки в совместной деятельности.* Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
- *Дидактическими свойствами.* Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- *Принадлежностью к изделиям художественных промыслов.* Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Материалы и оборудование подобраны исходя из того, что основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Материалы и оборудование:

- для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения;
- для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал;
- для двигательной активности включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Оборудование, материал располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей. Воспитанникам предоставляется право видоизменять среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением. Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка. Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки, следы и пр.). Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям программы «Детство» и отвечает художественно-эстетическим нормам.



Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядными материалами, развивающими играми и т.д.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В каждой из групп созданы оптимальные материально-технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

В группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательному и речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно-печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров; макет микрорайона, где расположено дошкольное учреждение.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, пластики, для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает многие режимные моменты в ДОО (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др. Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.). Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Педагоги всячески ограждают детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Использование технических средств (интерактивные доски, ноутбуки, магнитофоны и пр.) в помещениях адаптируемы под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). ИОТ предназначены, как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства функционируют без разрушения уже созданной РППС без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысит результативность дошкольного образования.

Педагоги систематически проводят анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в помещениях групп комбинированной направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основное назначение логопедического кабинета – это создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Нам необходимо создать такую развивающую среду, чтобы дети шли в кабинет логопеда с желанием и радостью. Находясь в кабинете, ребенку должно быть комфортно и уютно. Предметно-пространственная развивающая среда должна обладать мобильностью, быстро реагировать на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребёнка. Организованная в соответствии с этими требованиями предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета в дошкольном учреждении всегда способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты ребята. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

- *Зона коррекции звукопроизношения*, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, сонорные)
- *Зона развития мелкой моторики*, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, спичками, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические

темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения.

- *Зона по преодолению ОНР* (общего недоразвития речи) способствует развитию речи через рабочий планшет, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.
- *Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия* включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики» и прочее.
- *Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза* включает (зона тембрального восприятия) схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.
- *Зона развития лексико-грамматической стороны речи* состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.), *Зона развития лексико-грамматической стороны речи* состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.),
- *Зона обучения грамоте*: представлена схемами для разбора слов, предложений, фишками, магнитной доской, магнитной азбукой, слоговыми таблицами, буквоградами, говорящим букварём, сказочной азбукой.
- *Зона фразовой речи*: здесь помимо картин, может быть представлена ширма, кукольный театр, пальчиковый театр.
- *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения*. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:
  - справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
  - материалы по обследованию речи детей;
  - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
  - методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
  - учебно-методическая литература по обучению грамоте;
  - учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
  - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
  - занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (разнообразные настольно-печатные развивающие игры); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.
- *Зона ТСО* (технических средств обучения), в которой располагаются магнитофон, диктофон, ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол, аудиотека, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.
- Информационная зона, где размещаются:
  - График работы логопеда
  - Сетку занятий
  - Консультации для родителей
  - Памятки
  - Игровые задания на развитие речевой моторики, ручной умелости и многое другое.

В детском саду оборудованы:

- медицинский, процедурный кабинеты, изолятор;
- кабинет педагога-психолога, где имеется все необходимое для коррекционно-развивающих занятий (разнообразный коррекционно-развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, средства ТСО, игровой набор «Pertra»);

- кабинет учителя-логопеда, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями. Имеется, настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки;
- спортивный зал, в котором в течение дня проводятся: гимнастика, физкультурные, кружковая работа. Здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера. Также спортивный зал оснащен мягкими модулями, лабиринтами, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием, спортивными детскими тренажерами);
- музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, DVD – проигрывателем, телевизором, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой;
- хореографический зал, где установлены станки, зеркала. Для занятий хореографией имеется музыкальный центр, большая фонотека.
- изобразительная студия, в которой в течение дня проводится НОД по рисованию, индивидуальная работа с детьми. Имеется мольберты, разнообразный материал для работы, развивающие игры, различный иллюстрационный материал, средства ТСО; оборудована картинная галерея;
- игровой зал, в котором находятся игровые модули, детский батут, оборудование для самостоятельной двигательной активности (горки, качели) и др. В игровом зале находится центр обучения детей правилам дорожного движения «Светофорчик», в котором имеются: автогородок, модели машин, демонстрационный материал для развития представлений о правилах дорожного движения;
- театральная студия, в которой созданы условия для проведения театрализованных представлений: сцена, пианино, музыкальный центр; различные виды театров, костюмы для театрализованной деятельности;
- комната фольклорного быта «Русская изба», в котором располагаются предметы русского быта, картины, познавательная литература, фольклорные произведения и богатый иллюстративный материал;
- зимний сад, где дети знакомятся с разнообразными видами растений; учатся ухаживать за обитателями, проводят опыты и эксперименты. В зимнем саду имеется: центр воды и песка, разнообразные материалы, пособия для проведения опытно-экспериментальной деятельности, развивающие игры, иллюстрационный материал, научно-популярная и познавательная литература для детей;
- методический кабинет оснащен компьютерами, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью, дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

Успешность влияния предметно-пространственной развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности.

#### 3.6.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года		01.09.2018г.		
Окончание учебного года		31.05.2019г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		05.11.2018г. 31.12.2018г. 01.01.2019 - 08.01.19г. 08.03.2019 01.05.2019 - 03.05.2019г. 09.05.2019 - 10.05.2019г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 36, в том числе:				
<b>I полугодие</b>		<b>II полугодие</b>		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.09.2018г. по 28.12.2018г.	17	Зимние каникулы 01.01.2019г. - 08.01.2019г.	с 31.12.2018г. по 31.05.2019г.	19
		Летние каникулы 01.06.2019-31.08.2019		

#### 3.6.2. Учебный план

(старшая и подготовительные к школе группы  
комбинированной направленности для детей с нарушениями речи)

##### Инвариантная часть

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка			
	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	кол-во	время	кол-во	время
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социальный мир (Дошкольник входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	0,25 (1 раз в месяц)	20	0,25 (1 раз в месяц)	30
<b>Познавательное развитие</b>				
Окружающий мир (Формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; ребенок открывает мир природы)	0,5 (2 раза в месяц)	20	0,5 (2 раза в месяц)	30
Математическое развитие (Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)	1 (в неделю)	20	2 (в неделю)	60
<b>Речевое развитие</b>				
Речевое развитие	0,75 (3 раза в месяц)	25	0,75 (3 раза в месяц)	30
Обучение грамоте	1	25	1	30

	(в неделю)		(в неделю)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Рисование	0,75 (3 раза в месяц)	20	0,75 (6 раз в месяц)	30		
Лепка	0,25 (1 раз в месяц)	20	0,25 (1 раз в месяц)	30		
Аппликация	0,25 (1 раз в месяц)	20	0,5 (2 раза в месяц)	30		
Конструирование	0,75 (3 раза в месяц)	25	0,75 (3 раза в месяц)	30		
Музыка	2	50	3	60		
<b>Физическое развитие</b>						
Физкультура	3 (в неделю)	75	3 (в неделю)	90		
<b><u>Коррекционно-образовательная деятельность (для детей с ОНР)</u></b>						
	I период	II период	III период	I период	II период	III период
КОД по формированию лексико-грамматических категорий	2/50 мин	2/25 мин	2/25 мин	2/30	2/30	2/30
КОД по развитию связной речи	1/25 мин	1/25 мин	1/25 мин	1/30	1/30	1/30
КОД по формированию фонематических процессов и обучение грамоте	1/25 мин	1/25 мин	1/25 мин	2/60	2/60	2/60
Количество КРД	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### Используемая литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
4. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В./ Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Санкт-Петербург, 2014.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет» конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (1,2,3 периоды) – М.: Гном и Д, 2010.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – М.: Гном, 2014.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Гном и Д, 2009.
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе» (1,2,3 периоды) – М.: Гном и Д, 2007.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности.  
Перспективный календарно – тематический план коррекционно – образовательной  
деятельности с детьми старшей группы комбинированной направленности  
для детей с ТНР (ОНР)  
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц	Неделя	Число	Формирование фонематических процессов и обучение грамоте	Формирование лексико - грамматических категорий	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ	1		Обследование 03.09 – 07.09.18 г		
	2		Обследование 10.09 – 14.09.18 г		
	3	17.09 – 21.09	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Детский сад	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	4	24.09–29.09	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Игрушки	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
ОКТАБРЬ	1	01.10 – 05.10	Звук и буква У	Осень	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
	2	08.10–12.10	Звук и буква А	Овощи. Огород	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
	3	15.10-19.10	Звуки У – А	Фрукты. Сад.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
	4	22.10-26.10	Звук и буква П	Профессии в детском саду	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы

	1	29.10 – 02.11	Звук и буква О	Семья	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
НОЯБРЬ	2	05.11 – 09.11	Звук и буква И	Наша страна. Мой родной край.	Составление рассказа о родном крае
	3	12.11–16.11	Звук и буква М	Перелётные птицы	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»
	4	19.11 – 23.11	Звук и буква Н	Дикие животные готовятся к зиме	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)
	5	26.11 – 30.11	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Одежда	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

### II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Число	Формирование фонематических процессов и обучение грамоте	Формирование лексико - грамматических категорий	Развитие связной речи
ДЕКАБРЬ	1	03.12 – 07.12	Звук и буква Т	Зима	Составление описательного рассказа о зиме с опорой на схему
	2	10.12 – 14.12	Звук Т'. Буква Т	Зимние забавы	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом



	3	17.12 – 21.12	Звук и буква К	Мебель. Части мебели	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» (с элементами драматизации)
	4	24.12 – 29.12	Звуки К – К'. Буква К	Новогодний праздник	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
			Каникулы		
ЯНВАРЬ	1	09.01 – 11.01	Звук и буква Б	Транспорт	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	2	14.01 – 18.01	Звуки Г' - Г. Буква Г	Почта	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», по отдельным сюжетным картинкам
	3	21.01 – 25.01	Звук Бь. Буква Б.	Домашние животные и их детёныши	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок»
	4	28.01 – 01.02	Звук и буква Э	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
ФЕВРАЛЬ	1	04.02 – 08.02	Звук Л'. Буква Л	Человек	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»

	2	11.02 – 15.02	Звук и буква Ы	Комнатные растения	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
	3	18.02 – 22.02	Звук и буква С	Наша Армия	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
	4	25.02 – 01.03	Звуки С'. Буква С	Откуда хлеб пришёл?	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» составленного по серии сюжетных картин

### III период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Число	Формирование фонематических процессов и обучение грамоте	Формирование лексико - грамматических категорий	Развитие связной речи
МАРТ	1	04.03 – 07.03	Звук и буква Ш	Праздник 8 марта	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	2	11.03 – 15.03	Звуки С – Ш	Весна. День рождения весны	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
	3	18.03 – 22.03	Звуки Х' - Х. Буква Х	Посуда	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
	4	25.03 – 29.03	Звуки В' - В. Буква В	Наша пища	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин

АПРЕЛЬ	1	01.04 – 05.04	Звук З. Буква З	Мой дом. Прогулка по городу	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа
	2	08.04 – 12.04	Звук З'. Буква З	Космос	Чтение стихотворения по мнемотаблице «Космонавт»
	3	15.04 – 19.04	Звуки С – З	Перелётные птицы весной	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок
	4	22.04 – 26.04	Звук и буква Ж	Профессии наших родителей	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
МАЙ	1	29.04 -03.05	Звуки З – Ж	День Победы	Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин
	2	06.05- 10.05	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф	Деревья	Составление описательного рассказа о деревьях с использованием схемы
	3	13.05 –17.05	Звуки Д – Д'. Буква Д	Лес, грибы, ягоды	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
	4	20.05 – 24.05	Закрепление гласных звуков	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	5	27.05 – 31.05	Мягкие и твёрдые согласные	Лето	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине

**Перспективный календарно – тематический план коррекционно – образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц	Неделя	Число	Формирование фонематических процессов и обучение грамоте	Формирование лексико - грамматических категорий	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ	1		Обследование 03.09 – 07.09. 2018 г.		
	2		Обследование 10.09 – 14.09. 2018 г.		
	3	17.09-21.09	Звук и буква У	Осень	Рассказывание по теме «Осень»
			Звук и буква А	Осенние месяцы.	
	4	24.09-28.09	Звуки У – А	Деревья осенью. Листья.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
			Звук и буква И	Деревья осенью. Листья.	
ОКТЯБРЬ	1	01.10-05.10	Звуки П-П'. Буква П	Овощи.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
			Звуки К-К'. Буква К	Труд взрослых на полях и в огородах.	
	2	08.10-12.10	Звуки Т-Т'. Буква Т	Фрукты.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
			Звуки К-Т	Фрукты.	
	3	15.10-19.10	Звуки Х-Х'. Буква Х	Мой город.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
			Звуки и буквы К-Х	Мой город.	

	4	22.10-26.10	Звук и буква Ы	Профессии.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
			Звук и буква О	Профессии в детском саду.	
Н О Я Б Р Ъ	1	29.10-02.11	Звуки и буквы А, У, И, Ы, О	Грибы и ягоды.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
			Закрепление гласных звуков	Грибы и ягоды.	
	2	05.11-09.11	Звуки Т' - Д'	Семья.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
			Звук и буква Г	Семья.	
	3	12.11-16.11	Звуки Х-Х'. Буква Х	Перелётные птицы	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»
			Звуки К-Х	Особенности строения тела птиц	
	4	19.11-23.11	Звуки Н - М	Дикие животные и их детёныши.	Пересказ рассказа «Купание медвежат»
			Звук и буква Б	Дикие животные зимой.	
	5	26.11-30.11	Звуки Б - Б'. Буква Б.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.
			Звуки П – Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	

### II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Число	Формирование фонематических процессов и обучение грамоте	Формирование лексико - грамматических категорий	Развитие связной речи
-------	--------	-------	--	---	-----------------------

ДЕКАБРЬ	1	03.12-07.12	Звук и буква С	Зима. Зимние месяцы.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	
			Звук С'. Буква С	Зима. Зимние месяцы.		
	2	10.12-14.12	Звуки С - С'. Буква С	Зима. Зимние забавы.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	
			Звук и буква З	Зимние забавы.		
	3	17.12-21.12	Звуки С' - З'	Посуда.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	
			Звуки С - З	Посуда.		
	4	24.12-29.12	Звуки В-В'. Буква В	Новый год.	Составление рассказа «Как мы елку украшали» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	
			Звук Ш	Новый год.		
	ЯНВАРЬ			Каникулы. 2019 г		
		1	09.01-11.01	Звук и буква Ш	Транспорт.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
				Звуки С – Ш	Транспорт.	
		2	14.01-18.01	Звуки Д – Д'. Буква Д	Животные жарких стран.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
Звуки Т – Д				Животные жарких стран.		
3		21.01- 25.01	Звуки М - М'. Буква М	Домашние животные и их детёныши.	Составление рассказа «Щенок»	
			Звуки Н - Н'. Буква Н.	Место обитания домашних животных.		

	4	28.01-01.02	Звуки Г – Г'. Буква Г	Зимующие птицы.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах
			Звуки Г – К	Зимующие птицы.	
ФЕВРАЛЬ	1	04.02-08.02	Буква Э	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
			Звук и буква Й	Морские, речные и аквариумные обитатели.	
	2	11.02-15.02	Звуки Ф - Ф'. Буква Ф	Человек.	Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин
			Звуки Ф - В	Человек.	
	3	18.02-22.02	Буква Е	День защитников Отечества.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин
			Буква Я	День защитников Отечества.	
	4	25.02-01.03	Звуки З – Зь. Буква З	Мебель	Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла»
			Звуки З – Зь. Буква З	Мебель	

### III период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Число	Формирование фонематических процессов и обучение грамоте	Формирование лексико - грамматических категорий	Развитие связной речи
МАРТ	1	04.03-07.03	Звук и буква Ж	Весна.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»
			Звуки Ж – З	Весна. Весенние месяцы.	

	2	11.03-15.03	Звуки Ж – Ш	Мамин праздник.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
			Звуки Ш – Ж – С – З	Мамин праздник.	
	3	18.03-22.03	Звук и буква Л	Растения и животные весной	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
			Звук и буква Л'	Растения и животные весной	
	4	25.03-29.03	Звуки Л' - Й	Комнатные растения.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»
			Звук и буква Ц	Формирование и расширение семантического поля	
АПРЕЛЬ	1	01.04-05.04	Звуки Р – Р'	«цветок» Наш дом.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
			Звуки Р – Л	Наш дом.	
	2	08.04-12.04	Звуки Ц - С	Космос	Чтение стихотворения по мнемотаблице «Космонавт»
			Буква Ю	Космос	
	3	15.04-19.04	Звуки Л – Л'	Перелётные птицы весной.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
			Звуки Л – Л'	Перелётные птицы весной.	
4	22.04-26.04	Звук и буква Р	Профессии.	Составление описательного рассказа о профессии с опорой на схему.	
		Звук Р'. Буква Р	Профессии наших родителей.		
МАЙ	1	29.04-08.05	Звук и буква Щ	День Победы	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»



			Звуки Щ – Ч	Праздник 9 мая	
2	13.05-17.05		Звуки П – Т – К	Насекомые	Составление описательного рассказа о пчеле
			Звуки П – Т – К	Насекомые. Строение тела насекомых.	
3	20.05-24.05		Звук и буква Ч	Лето. Летние месяцы	Составление описательного рассказа о лете по картине.
			Звуки Ч - Т'	Лето. Летние месяцы	
4-5	27.05-31.05		Гласные и согласные звуки	Летние развлечения и игры	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
			Итоговое занятие	Летние развлечения и игры	