

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Берёзка»
протокол от 30.08.2018 №01



Рабочая программа
по осуществлению коррекционно-образовательной деятельности
с воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Берёзка»
на 2018 - 2019 учебный год

Автор: Сергеева Т.А.
Должность: педагог-психолог

Новый Уренгой
2018

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии.....	17
с направлениями развития ребенка.	17
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
Образовательная деятельность разных видов	23
Способы и направления поддержки детской инициативы	24
Культурные практики	25
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	26
2.5. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ.....	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	30
Оснащение кабинета педагога-психолога	31
Методическое обеспечение образовательной деятельности	31
3.2. Распорядок и режим дня	40
3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	40
4.3. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности.....	41
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	42

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является средством реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ«ДС «Березка».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям– физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
5. Устав МБДОУ ДС КВ «Берёзка».

Цель Программы:

охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи Программы:

- определить индивидуальные образовательные потребности ребенка;
- создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечить познавательное, речевое, социально -коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить необходимую квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов;
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Основные принципы программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы реализации Программы с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы:

1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через реализацию различных видов детской деятельности, свойственных

возрасту 2-7 лет. Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности развития каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов Учреждения, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
- участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психологическое и личностное развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей;
- принцип соблюдения интересов ребенка (специалист решает проблему ребенка максимальной пользой и в интересах ребенка);
- принцип вариативности (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья);
- принцип «рекомендательный характер оказания помощи» (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание программы строится с учетом возрастных особенностей детей и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Основными участниками образовательного процесса являются: дети дошкольного возраста, испытывающие трудности в развитии эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной интеллектуальной, познавательной сфер, родители (законные представители) и педагоги.

Основные **принципы** построения и реализации рабочей программы педагога-психолога, строятся на основных положениях возрастной дошкольной педагогики и психологии: Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие направления работы педагога – психолога как:

диагностическая деятельность – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

консультирование педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

профилактическая деятельность – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

экспертная деятельность – работа педагога-психолога в психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога - психолога входит организационно - методическая работа: ведение обязательной рабочей документации (план работы, журналы учёта рабочего времени и рабочая программа и др.), составление аналитических справок и психолого-педагогических заключений; подготовку к консультациям, образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, в конкурсах различного уровня.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Принципы и подходы реализации обязательной части Программы	
1	<p>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС</p> <p>1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.</p> <p>3. Уважение личности ребенка.</p> <p>4. Реализация программы в фор-</p>
2	<p>Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»</p> <p>- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</p> <p>- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>- принцип сотрудничества с семьей;</p> <p>- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>- принцип формирования познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Принципы и подходы реализации Программы с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы	

1	Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов Учреждения, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
		<p>личностное развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей; - принцип соблюдения интересов ребенка (специалист решает проблему ребенка как максимальной пользой и в интересах ребенка); - принцип вариативности (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья); - принцип «рекомендательный характер оказания помощи» (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей)
Значимые характеристики для разработки и реализации обязательной части Программы		
1	Характеристики	<p>Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги. Возрастные особенности воспитанников подробно сформулированы в Программе «Детство» (Приложение 1.1): Ранний возраст (с. 14-16); Младший дошкольный возраст (с. 16-19); Средний дошкольный возраст (с. 19-</p>
2	План	Календарно – тематический план образовательной деятельности в Учреждении
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы педагога-психолога		
1	Значимые характеристики	<p>Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, испытывающие трудности в развитии эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной и интеллектуальной, познавательной-</p>

2	План	Пландеятельностипедагога – психолога (Приложение 2.2)
---	------	---

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

№	Содержание
Планируемые результаты освоения Программы представлены в примерной образовательной программе «Детство» (с. 41-50)	
К трем годам (целевые ориентиры)	
1.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
2.	Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность
3.	Ребенок владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов
4.	Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок может проявлять самостоятельность
5.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
6.	Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
7.	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
К четырем годам	
1.	- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться с ним в общую игрушку, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. - Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. - Принимает цель, в играх, в предметной художественной деятельности по показу и побуждению взрослых
2.	- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. - Начинает в мимике и жестках различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку
3.	- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. - Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
4.	- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

5.	- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и
6.	- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности и двигательной деятельности-
7.	- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. - Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
8.	- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. - Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
9.	- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). - Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. - Знает членов своей семьи и ближайших родственников. - Разговаривает со взрослыми членами своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. - Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и их действия, явные признаки внешнего вида.
10.	- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). - Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств своей среды объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
11.	- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. - Внимательно слушает и выполняет указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. - Знакомится с первичными ценностями представлений о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо бедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. - Умеет работать по образ-
К пяти годам	

1.	<p>- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные)</p>
2.	<p>- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
3.	<p>- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
4.	<p>- В играх наблюдает разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p>
5.	<p>- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
6.	<p>- Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной</p> <p>- Речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для под-</p>
7.	<p>- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.</p> <p>- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>

8.	<p>-Выполняетдоступные возрастугигиенические процедуры,соблюдаетэлементарныеправила здорового образажизни:рассказывает о последовательностиинеобходимостивыполнениякультурногигиенических навыков.</p> <p>- Самостоятелен в самообслуживании,сам ставит цель, видитнеобходимостьвыполненияопределенныхдействий.</p> <p>- Впривычнойобстановкесамостоятельно выполняет знакомыеправила общениясовзрослымиздороваетсяи прощается,говорит«спасибо»и«пожалуйста».</p> <p>По напоминаниювзрослогостараетсяпридерживатьсяосновных правилповедения в</p>
9.	<p>- Отличаетсявысокойактивностьюи любознательностью. Задаёт много вопросовпоисковогохарактера:«Почему?»,«Зачем?»,«Длячего?»,стремитсая установитьсвязи изависимостив природе,социальном мире.Владеетосновнымиспособамипознания,имеетнекоторыйопытдеятельности и запас представлений об окружающем; с помощьювоспитателяактивновключается в деятельность экспериментирования.</p> <p>Впроцессесовместнойисследовательскойдеятельности активнопознаёт иназываетсвойства икачества предметов,особенностиобъектоввприроде,обследовательские дей-</p>
10.	<p>- Имеетпредставления:о себе:знаетсвое имяполноеикраткое,фамилию,возраст, пол.Осознаёт некоторыесвоиумения(умеюрисоватьи пр.), знания(знаю, о чем эта сказка),то, чемунаучился (строитьдом).Стремитсяузнатьот взрослого некоторые сведения освоем организме(для чегонужныруки, ноги, глаза,ресницы и пр.);осемье:знаетсоставсвоей семьи, рассказывает о деятельностичленовсвоейсемьи, о произошедшихсемейныхсобытиях,праздниках,о любимых игрушках,домашнихживотных;обобществе(ближайшем социуме),егокультурныхценностях:беседует с воспитателем о профессияхработниковдетскогосада: помощника воспитателя,повара,медицинскойсестры,воспитателя,прачки;огосударстве:знаетназвание стра-</p>
11.	<p>- Владеетразнымиспособамидеятельности,проявляетсамостоятельность,стремитсясамовыражению.</p> <p>- Поведение определяетсятребованиямисораспределенияигрушек, предметов.</p> <p>- Понимает, почемунужновыполнятьправилакультурыповедения,представляютпоследствиясвоихнеосторожных действийдлядругихдетей.Стремится к мирномуразрешениюконфликтов.Можетиспытыватьпотребностьв поддержке и направлениивзрослого в выполненииправилповедения вновыхусловиях.</p> <p>- Слушает ипонимает взрослого, действует поправилуилиобразцувразныхвидах деятельности,способенк произвольнымдействиям,самостоятельнопланирует иназывает2-3 последовательныхдействия, способенудерживатьв памятиправило высказанное</p>
12.	<p>взрослым и действоватьпо немубезнапоминания,способенаргументироватьсвоисуждения,стремится к результативномувыполнению работы в соответствии с темой, кпозитивнойоценкерезультатавзрослого.</p>
13.	<p>- Проявляетстремление к общениюсосверстниками,нуждается в содержательныхконтактахсосверстниками по поводуигрушек, совместныхигр, общихдел,налаживаютсяпервые дружеские связи междудетьми. По предложению воспитателяможет договоритьсясосверстником.Стремится к самовыражениюв деятельности, кпризнанию иуважениюсверстников.</p> <p>- Ребенок охотно сотрудничаетсовзрослыми нетолько впрактических делах, но активностремится к познавательному,интеллектуальномуобщению совзрослыми:задаёт многовопросов поисковогохарактера.Начинает проявлятьуважение к старшим,называет поимени и отчеству.</p>
Кшестигодам	

1	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
2	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
3	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат их характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать чередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями с сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
4	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивает запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.
7	Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
8	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадки и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

9	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о установившейся связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как жи-</p>
10	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных пра-
11	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивает запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды
12	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические уп-
13	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, мытье, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и кни-
К семи годам (целевые ориентиры)	
1	Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
2	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство-в себя, старается разрешать конфликты.
3	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
4	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
6	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои дв
7	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
8	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
9	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой приро-
10	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

№	Образовательная область	Содержание
Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка обязательной части Программы		
1	Социально- коммуникативное развитие	Содержание деятельности описано в Программе «Детство»: ранний возраст (с. 53-58); дошкольный возраст (с. 97-115)
2	Познавательное развитие	Содержание деятельности описано в Программе «Детство»: ранний возраст (с. 58-65); дошкольный возраст (с. 115-130)
3	Речевое развитие	Содержание деятельности описано в Программе «Детство»: ранний возраст (с. 65-70); дошкольный возраст (с. 130-142)
4	Художественно – эстетическое развитие	Содержание деятельности описано в Программе «Детство»: ранний возраст (с. 70-74); дошкольный возраст (с. 142-170)
5	Физическое развитие	Содержание деятельности описано в Программе «Детство»: ранний возраст (с. 74-78); дошкольный возраст (с. 170-183)
Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной области		
1	Социально- коммуникативное развитие	<p>формирование таких качеств личности, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;</p> <p>развитие волевых качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</p> <p>формирование умения слушать собеседника, не перебивать;</p> <p>формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;</p> <p>формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива</p> <p>развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры;</p> <p>формирование навыков учебной деятельности: умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности</p>

2	Познавательное развитие	<p>развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);</p> <p>-развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,</p>
		<p>способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;</p> <p>формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;</p> <p>развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;</p> <p>развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений</p>
3	Речевое развитие	<p>совершенствование речи как средства общения;</p> <p>совершенствование диалогической и монологической формы речи;</p> <p>Формирование умения вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми;</p> <p>воспитание культуры речевого общения;</p>
4	Художественно – эстетическое развитие	<p>развитие эстетических чувств, эмоции, переживаний; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>развитие коллективного творчества, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять;</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, менять движения в соответствии с музыкальными фразами</p>
5	Физическое развитие	<p>формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей;</p> <p>повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</p> <p>обеспечение гармоничного физического развития;</p> <p>развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;</p> <p>развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности</p>

Модель организации деятельности педагога - психолога

№	Наименование	Содержание
1	Коррекционно - развивающая работа	<p>-ведущим методом реализации коррекционно-развивающей работы выступает игра (Л.С. Выготский);</p> <p>-предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению является выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, освоить содержание образовательной Программы Учреждения, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития;</p> <p>-данное направление реализуется посредством широкого применения разнообразных видов игр и методов, в том числе психологических,</p>
		<p>арттерапевтических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.</p>
2	Психологическое консультирование	<p>Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДООУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психического развития ребенка.</p> <p>Данное направление работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании (оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка); консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений (помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций); консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе (обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции); консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей (оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений); консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе (формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы).

3	Психопрофилактическая работа	<p>Цель психопрофилактической работы: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.</p> <p>Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:</p> <p>создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;</p> <p>развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;</p> <p>психологический анализ образовательной и детской деятельности.</p>
4	Психологическое просвещение	<p>Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.</p> <p>Для реализации данного направления работы в течение года проводятся:</p>
		<p>1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов по темам:</p> <p>Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Закономерности развития детского коллектива.</p> <p>Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с семьей.</p> <p>Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.</p> <p>2. Систематизированное психологическое просвещение родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к ДОУ. - Кризисы дошкольного возраста. - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе. - Половое воспитание и развитие. - Социально-коммуникативное развитие детей <p>Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается на игровые технологии, методы и приемы.</p>

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога и реализуются через пять образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса

№	Направления	Содержание
1	Работа с детьми	индивидуально – типологических особенностей ребенка; плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка; исследование диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению; индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей; индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду; коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально- личностной сферы ребенка; составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.
2	Работа с педагогами	методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика); рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года); помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей» повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
		посещение образовательной деятельности и их психолого- педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации; проведение совместных интегрированных занятий индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам); семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом; помощь в составлении, написании и реализации рабочих программ педагогов Учреждения, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов; -содействие профессиональному росту и продуктивности педагогического труда в рамках модели методического и психологического сопровождения педагога в период подготовки и прохождения аттестации; -участие в создании мотивационной среды в Учреждении
3	Работа с родителями	анкетирование родителей (в течение года); индивидуальное консультирование родителей; углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу); просветительская работа среди родителей; организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов;

4	Сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ	-выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ; -определение оптимального образовательного маршрута; -планирование коррекционных мероприятий; -оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы; -определение условий воспитания и обучения ребенка; -консультирование родителей ребенка.
5	Сопровождение детей с ТНР	-Формирование пространственных представлений; -Формирование произвольной деятельности; -Формирование функций программирования и контроля; -Развитие познавательной сферы; -Формирование коммуникативной и игровой деятельности; -Формирование эмоционально-волевой сферы; -Консультирование родителей и воспитателей по вопросам взаимодействия с ребенком

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативными формами, способами, методами и средствами реализации Программы для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - определен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм работы с воспитанниками.

№	Наименование	Содержание
	Обязательная часть Программы	
1	Формы	Программа Детство: -младшая группа (с.184-187); -средняя группа (187 – 191); -старшая и подготовительная группы (с. 191-196)
2	Методы	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование Игровые методы и приемы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде, сюжетно-ролевая игра; Словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.
3	Средства	Материально – техническое оснащение Учреждения кабинетов и групп

Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
	Направления работы педагога – психолога	-Диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии; -Коррекционно - развивающая работа – активное воздействие педагога психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации
		воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей; Консультирование педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания; Профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности; Психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям; Организационно - методическая работа: ведение обязательной рабочей документации (план работы, рабочая программа и др.), составление психолого-педагогических заключений; подготовка к консультациям, образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различного уровня.
2	Формы работы	- индивидуальная; - подгрупповая; - групповая
3	Психолого – педагогические условия сопровождения	дифференцированные условия: оптимальный режим нагрузок на детей; психолого-педагогические условия: коррекционно - развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; специализированные условия; выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях; здоровьесберегающие условия: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) р

абочеговреме-

ни, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Игровые занятия проводятся с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, с помощью которых развивается дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для

поддержания интереса детей образовательный процесс включает музыкальное сопровождение упражнений и игр, информационно-

коммуникационные технологии, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Периодичность работы педагога-психолога с всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является *ситуационный подход*, предлагаемый авторами Программы Детство. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуа-*

ция, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными-

ми (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуа-

ций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Ситуативный подход описан в Программе Детство (с. 196 – 200).

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбо-

ра, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей через организацию факультативов, творческих мастерских.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Данный раздел применим как к обязательной части Программы, так и к части Программы с учётом коррекционной работы, и к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Способы поддержки детской инициативы указаны в программе «Детство» (с. 205-207).

В развитии детской инициативы самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Культурные практики

Во второй половине дня в ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога-психолога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог-психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Помоги другу», «Переведи через дорогу» и пр.). Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Проводятся интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», игры-развлечения («День смеха», «День обнимашек» и т.д.)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В Законе об образовании в Российской Федерации (ст. 44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественно право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. «... Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В основу сотрудничества с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение семьи; просвещение; информирование; совместные мероприятия; консультирование.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации обязательной части Программы указаны в программе «Детство» (с. 222-226).

Основные задачи работы педагога-психолога с родителями:

- формировать доверительные отношения, с целью дальнейшего продуктивного общения;
- повышать мотивацию родителей на взаимодействие с педагогами;
- помогать родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии с детьми;
- привлекать родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышать психологическую культуру родителей;
- формировать позиции активного участника образовательного процесса.

Эффективность работы педагога-психолога в Учреждении во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе:

1. Групповые формы работы с всемирно или большим составом родителей Учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей: родительские собрания; анкетирование и опрос; групповые беседы, лекции и консультации; психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга; дни открытых дверей и т.д.
2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами) воспитанников: индивидуальные психологические консультации, беседы, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Проанализировав причины обращения родителей Учреждения к психологу, можно выделить наиболее частотные встречающиеся проблемы: адаптация ребенка к условиям детского сада; проблемы поведения (агрессивное поведение, тревожность, гиперактивность, упрямство); проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.); воспитание ребенка в неполной семье; нарушения речи у ребенка; консультации по результатам психодиагностики, мониторингов и др.
3. Наглядно-информационные формы: папки-передвижки; газета «День за днем», информацион-

но-коммуникативные технологии; памятки, буклеты и др.

За время многолетнего опыта в ДОО сложились свои традиции. Ежегодно в детском саду проходят:

- День открытых дверей для родителей;
- День семьи;
- «Мамина школа» - для молодых мам;
- Семейный клуб «Успешные родители» для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Семинары-практикумы для родителей;
- Работа с семьями разных категорий;
- Работает «Почта доверия», «Телефон доверия».

План взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Ме-ц	Психопросвещение и консультирование родителей
Сентябрь	<p>1. Школа молодой мамы: «Адаптируемся вместе!» (консультации для родителей вновь прибывших детей).</p> <p>2. Индивидуальное консультирование</p> <p>3. Общее родительское собрание: экспресс-выступления по вопросам психологической безопасности, сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям психического развития детей.</p> <p>4. Наглядная стендовая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОО» • «Кризис 7-ми лет (подготовительные к школе группы)» <p>5. Сбор информации об особенностях семей ДОО: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия и общения родителей с детьми, индивидуальные беседы, беседы по запросу, анкетирование</p> <p>6. Клуб «Успешные родители» «Секреты психологического здоровья»</p>
октябрь	<p>День открытых дверей для родителей вновь прибывших детей.</p> <p>Проведение родительских собраний .</p> <p>Клуб «Успешные родители». «Правила жизни моего ребенка»(мини-тренинг)</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание (2 мл.гр.): «Возраст строптивости, или кризис 3 лет».</p> <p>1. Наглядно-стендовая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что нужно знать родителям о кризисе 3-х лет (2-я младшая группа); -Что такое школьная готовность(подготовит. группы) -Развиваем творческое воображение (старшая группа). <p>Индивидуальное консультирование.</p>
декабрь	<p>Школа молодой мамы: Формирование положительных взаимоотношений родителей и детей раннего возраста.</p> <p>Клуб «Успешные родители: « Психологические, нервно-психические перегрузки и стресс у детей: в чем причины ».</p> <p>Беседы с родителями детей группы риска.</p>
Январь	<p>Школа молодой мамы: «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Клуб «Успешные родители»: «Детские страхи».</p>

Февраль	Школа молодой мамы: «Раннее интеллектуальное развитие ребенка». Клуб «Успешные родители»: «В царстве капризов и упрямства» Индивидуальное консультирование
Март	Индивидуальное консультирование Информационный стенд : «В школу вместе с мамой»
Апрель	Родительское собрание в подготовительной к школе группе: «В школу с радостью» Индивидуальное консультирование Клуб «Успешные родители»: «Родителям о первоклассниках»
Май	Индивидуальное консультирование по запросам, по результатам мониторинга психологической готовности к обучению в школе

2.5. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

№	Специалист	Взаимодействие
	Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие в формировании банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). 4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентация воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 6. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач. 7. Оказание помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 8. Психопрофилактика и консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 9. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя. 10. Оказание психологической и профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения эмоционального выгорания. 11. Содействие в повышении уровня культуры общения воспитателя с родителями. 12. Участие во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

		<p>13. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей, релаксации).</p> <p>14. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</p> <p>15. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.</p>
	Учитель-логопед	<p>1. Проведение обследования и обсуждение уровня развития детей с целью выявления определения дальнейшей коррекционной работы или определения образовательного маршрута;</p> <p>2. Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;</p> <p>3. Разработка ИПР психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;</p> <p>4. Проведение интегрированных занятий с детьми, родителями, педагогами;</p> <p>5. Подготовка детей к ПМПк, ТПМПк.</p> <p>6. Участие в заседаниях ПМПк.</p>
	Музыкальный руководитель	<p>1. Создание эмоционального настроения, повышение внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи);</p> <p>2. Подбор музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;</p> <p>3. Совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;</p> <p>4. Оказание консультативной помощи в распределении ролей для застенчивых, нерешительных, замкнутых, гиперактивных детей.</p> <p>10. Организация психологического сопровождения детей раннего возраста на музыкальных занятиях;</p> <p>11. Развитие слухового внимания и слуховой памяти;</p> <p>12. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
	Инструктор по физической культуре	<p>1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО;</p> <p>2. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;</p> <p>3. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;</p> <p>4. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;</p>

		<p>5. Консультативная помощь по развитию мелкомоторных и основных движений;</p> <p>6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>7. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;</p> <p>8. Формирование у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)</p> <p>9. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия, релаксация);</p> <p>10. Развитие зрительной ориентировки, координации движения, пространственных представлений.</p>
	Воспитатель по ИЗО	<p>1. Проведение совместной проективной диагностической работы по изучению эмоционального благополучия детей в семье, детском саду и в межличностных отношениях ;</p> <p>2. Проведение арт-терапевтических интегрированных занятий с детьми по отреагированию эмоционального состояния;</p> <p>3. Применение арт-терапевтических коммуникационных техник, которые позволяют строить более гармоничные отношения воспитанников со сверстниками и внешним миром;</p> <p>4. Консультирование по развитию интеллектуальных способностей с помощью арт-терапевтических техник;</p> <p>5. Обсуждение и применение личностно-ориентированного подхода к детям «группы риска»</p>
	Социальный педагог	<p>1. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций и своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки;</p> <p>2. Защита прав и интересов между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;</p> <p>3. Определение задач, форм, методов социально-психологической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод детей;</p> <p>4. Содействие установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.</p> <p>6. Совместное проведение семейного клуба, семейных гостиных, консультаций для родителей и педагогов.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база развивающая предметно - пространственная среда создана с учётом ФГОС дошкольного образования.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Оборудование кабинета является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательными развивающим. Игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета многофункционально и разделено на зоны.

Организационно-методическая деятельность педагога – психолога включает:

- ведение документации: годовой план работы, журналы учёта рабочего времени, график работы, циклограмма деятельности;
- разработку коррекционно- развивающих комплексов и программ;
- составление заключения по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- подготовку к консультациям, занятиям пр.;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программа Детство предлагает методическое обеспечение на с. 233-234. В кабинете педагога– психолога имеется методическая литература по общей и детской психологии, методические рекомендации и пособия для коррекционно–развивающей и диагностической работы, литература для родителей и детей, периодические издания, дидактические пособия и наглядный материал.

Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога

Общая психология

1. Р.С. Немов. Практическая психология. – М.: Владос, 1998
2. Е.И. Рогов. Общая психология. – М.: Владос, 1998
3. Е.М. Мастюкова. Лечебная педагогика. – М.: Владос, 1997
4. Е.В. Лопанова. Психология управления. – Омск.: ОмГПУ, 2010
5. Е.Д. Еникеева. Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: «Академия», 1998
6. И.К. Шац. Психозы у детей: психология и психопатология, – М.: «Советский спорт», 2012
7. Ю.Г. Демьянов. Диагностика психических нарушений. – М.: Сфера, 2014
8. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998
9. К. Рудестам. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1993
10. Т. Харрис. Я хороший, ты хороший. – М.: Соль, 2013
11. Л.Д. Столяренко. Психология. – М.: МарТ, 2003
12. В.С. Мухина. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998
13. Л.Ф. Бурлачук. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2015
14. Ю.В. Попов. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997
15. Тео Питерс. Аутизм. – СПб.: 2011
16. Детский аутизм / под ред. Л.М. Шипициной- СПб., 2007
17. А.И. Захаров. Как предупредить отклонения в поведении. – М.: Просвещение, 1993
18. А.А. Бадхен. Мастерство психологического консультирования. – СПб.: Речь, 2006
19. З.А. Нефедова. Педагогика раннего возраста. – М.: Академия, 1998
20. В. И. Гарбузов. Нервные дети. – М., 2001
21. Н.П. Вайзман. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: АГРАФ, 1997
22. Б.П. Пузанова. Коррекционная педагогика. – М.: Академия, 1999
23. Е.В. Алексеева. Наш проблемный ребенок. – СПб.: Союз, 2002
24. А.И. Захаров. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Союз, 1998
25. Г. Паренс. Агрессия наших детей. – М.: Форум, 2012
26. В. Леви. Приручение страха. – М.: Метафора, 2014

Детская психология

1. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Психолог-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2011
2. Л.С. Выготский. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991
3. Л. Брэдвей Ребенок от 0 до 3 лет. – М.: ЮНВЕС, 2012
4. И.Е. Валитова. Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск.: 2007
5. Л.А. Венгер. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994
6. В.С. Мухина. Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 2006
7. Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность у.о. детей. – М., 2003
8. Е.Гарбер. Ребенок от рождения до школы. – М., 2013
9. Н.Н. Заваденко. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000
10. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М., 2010
11. . Готовность к школе / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1995
12. Е.О. Смирнова. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2012
13. И.М. Гилевич. Дети с отклонениями в развитии. – М.: Аквариум, 1997
14. Е.М. Мастюкова. Воспитание детей с ДЦП в семье. – М.: Просвещение, 1993
15. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. Учимся читать и считать. – М.: Знание, 2014
16. Г.Монина, Е.Лютлова. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2012
17. К.И. Камышанова. Ребенок от рождения до 2 лет. – Ярославль : Академия, 2001
18. Т.И. Бабаева. У школьного порога. – М.: Просвещение, 2013
19. Р.С. Буре. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 2007
20. М.Ибука. После трех уже поздно. – М.: Знание, 1991
21. Д. Лешли. Работать с маленькими детьми. – М.: Просвещение, 1991
22. Т.Г. Яничева. Книга для хороших родителей. – СПб.: Речь, 2015

Коррекционно - развивающая психология

1. Н.Я Семаго, М.М.Семаго. Проблемные дети. – М.: Аркти, 2001
2. Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева. Психологические занятия в дошкольниками. – СПб.: Речь, 2005
3. Е.Е.Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2016
4. С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2005
5. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Путь к волшебству. – СПб.,1998
6. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 2015
7. В.В.Петрусинский. Игры, обучение, тренинг, досуг. – М.: Новая школа, 2004
8. В.Б.Хозиев. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников. – М.: Академия, 2012
9. Г.А.Широкова. Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
10. О.В.Закревская. Развивайся, малыш! – М.: 2016
11. А.С.Галанов. Психическое и физическое развитие ребенка. – М.: Аркти, 2011
12. С.В.Коноваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс,2008
13. С.В.Коноваленко. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-пресс, 2002
14. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2012
15. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2012
16. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2012
17. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2012
18. С.И.Семенака.Уроки добра. – М.: Аркти, 2012
19. И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб, 2013
20. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь... - М.: Генезис, 1999
21. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина.Учим детей общению. – Ярославль.:Академия развития, 2006
22. Т.В.Башаева. Развитие восприятия у детей. - Ярославль.: Академия развития, 2007
23. М.И.Чистякова.Психогимнастика. – М.: Просвещение, 2005
24. О.Н.Овчар. Формируем личность и речь дошкольников. – М.: Гном, 2005
25. С.И.Семенака. Учимся сопереживать, сочувствовать. – М.: Аркти, 2004
26. Т.М.Грабенко. Чудеса на песке. – СПб.: 1998
27. Т. Шишова. Страхи – это серьезно. – М., 2007
28. Э.Г.Пилюгина. Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 2006
29. С.Д.Забрамная. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.,2003
30. С.В.Коноваленко. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном, 2011
31. Т.Н.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры – СПб.: Детство-пресс, 2012
32. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Физкультурные минутки – М.: Астрель, 2014
33. Н.М.Погосова Цветовой Игротренинг. – СПб.: Речь, 2005
34. Б.П.Никитин. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994
35. О.Н.Ростомашвили. Физические упражнения для детей с нарушением зрения. – СПб., 2011
36. Л.А.Нисневич Как помочь особому ребенку. – СПб., 2008
37. Л.М.Шипицына. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998
38. А.А.Романов. Коррекция нарушений поведения. – М.,2000
39. С.В.Коноваленко. До школы 3 месяца. – М., 2011
40. Т.А.Шорыгина Общительные сказки. Точные сказки. Осторожные сказки. Родные сказки. Зеленые сказки. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2014
41. О.Н.Пахомова. Добрые сказки. – М.: Книголюб, 2012
42. Н.Е.Богуславская. Веселый этикет. – Екатеринбург, 1998
43. С.Ю.Бениллова. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Прометей, 2012
44. М.А.Панфилова.Игротерапия общения. – М., 2000

45. Н.А.Кряжева. Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль.: Академия, 2000
46. Т.Шишова. Застенчивый невидимка. – М.: Искатель, 2007
47. М. Дрезнина. Игры на листе бумаги. – М.: Искатель, 1998
48. О.В.Хухлаева. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 2008
49. Г.Л.Лэндрет. Игровая терапия: искусство общения. – М., 2006
50. В.М.Минаева. Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 2009
51. Е.Ю.Матюгин. Как развить внимание и память. – М.: Эйдос, 2009
52. В.Т.Голубь. Графические диктанты. – М.: Вако, 2004
53. А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2012
54. Д.Бретт. Жила-была девочка, похожая на тебя... - М.,2006
55. А.С.Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. – М.: Книголюб,2003
56. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия, 2006
57. Л.Н.Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия,2007
58. А. Чуричков. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. – СПб.: Речь, 2006
59. Л.Ф.Тихомирова. Развитие логического мышления. – Ярославль: Академия, 2015
60. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997
61. Л.В.Черемошкина. Развитие памяти у детей. – Ярославль: Академия, 2011
62. Н.Н.Васильева. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия, 2006
63. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия, 1995
64. Л.Ю.Субботина. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия, 2007
65. А.Э.Симановский Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль: Академия, 1996
66. С.Е.Гаврина. Развиваем руки. – Ярославль: Академия, 2008
67. Т.И.Тарабарина. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия, 2011
68. А.Ф.Ануфриев. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2009
69. М.С.Вальдес,Одриосола. Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами в развитии. – М., 2014
70. М.В.Ильина. Тренируем внимание и память. – М.: Аркти, 2015
71. Л.В.Фомина. Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. – М.: Творческий центр, 2011
72. Г.Б.Монина, Е.К. Лютова. Коммуникативный тренинг. - СПб.; Речь, 2016
73. М.Д.Смит. Тренинг уверенности в себе. – СПб.: Речь, 2002
74. Л.В.Грачева. Эмоциональный тренинг. – СПб.: Речь, 2004
75. В.Г.Грачева.Телесно-ориентированный тренинг. – СПб.: Речь, 2004
76. Р.Р.Калинина. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь,2002
77. О.И.Политика. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2015
78. Т.А.Данилина. В мире детских эмоций. – М.: Айрис, 2014
79. Г.Н.Сартан. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Твор.центр, 2012
80. А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности. – М.: Аркти,2011
81. О.В.Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005
82. Г.Г.Галкина. Пальцы помогают говорить. – М., 2005
83. Развивающие игры / под ред. Л.М.Шипицыной– СПб.: Речь,2004
84. Е.В.Белинская. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь,2006
- 85.Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь,2005
86. И.А.Пазухина. Давай познакомимся! – СПб.: Детство-пресс, 2004
87. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев. Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2005
88. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1993
89. Н.Ю.Куражева, Н.В,Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь,2004
90. Л.В.Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Росто-на-Дону: Феникс,

Диагностика развития детей и взрослых

1. В.Богомолов. Тестирование детей. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2015
2. Л.И.Вассерман. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: «Стройлеспечать», 2007
3. С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. – М.: «Новая школа», 1998
4. М.Н.Ильина. Тесты для детей. – СПб.: «Дельта», 1998
5. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск.: «Петроком», 1992
6. Г.Дж.Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993
7. Н.В.Бабкина. Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Айрис, 2005
8. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000
9. В.П.Пугаев. Тесты, деловые игры, тренинги. – М.: Аспект, 2000
10. . Р.С. Немов. Психодиагностика. – М.: Владос, 1998
11. Т.В.Чередникова. Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004
12. Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. – М.: Академия, 1997
13. Е.С.Романова. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992
14. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М.: 1997
15. О.М.Дьяченко. Психолог в детском учреждении. – М.: Новая школа, 1996
16. М.Безруких, Л.Морозова. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет. – М. Новая школа, 1996
17. Тесты для дошкольников. – Минск, 2000
18. К.Маховер. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996
19. Р.С.Бернс. Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996
20. Р.Тэмбол, М.Дорки. Тест тревожности. – М.,1992
21. В.К.Лосева. Рисуем семью. – М.,1995
22. А.Л.Венгер. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005

Библиотека для родителей

1. Б.Спок. Ребенок и уход за ним. – М.: 1994
2. К.Флэйк-Хобсон. Мир входящему. – М., 1992
3. Л.Г.Парамонова. Как воспитать гения. – М. 2002
4. Диалоги о воспитании / под ред. В.Н.Столетова. – М.: Педагогика, 1982
5. Х.Джайнотт. Родители и дети. – М.: Знание, 1986
6. С.Ю.Чижова. Детская агрессивность. – Ярославль: Академия, 2005
7. О.М.Дьяченко. Чего на свете не бывает? – М.: Знание, 1994
8. Л.А.Венгер. Домашняя школа – М.: Знание, 1994

9. Л.Брэдвей. Ребенок от 7 до 14 лет. – М.: ЮНВЕС, 1997
10. М.Безруких. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург, 1998
11. О.М.Дьяченко. Понимаете ли вы своего ребенка? – М.: Просвещение, 1996
12. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1996
13. М.С.Аромштам. Дом, в котором живет малыш. – Ярославль: Академия, 2001
14. Е.В.Мурашова. Дети-тюфяки и дети-катастрофы. – Екатеринбург У – Фактория, 2004
15. А.Фромм. Азбука для родителей. – Лениздат, 1991
16. И. Макарьев. Если ваш ребенок – левша. – СПб., 1995

Периодические издания

1. Справочник педагога-психолога
2. Журнал «Педагог – психолог в ДОУ»

Организация психологической службы в ДОУ

1. Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996
2. Г.А.Широкова. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
3. Н.А. Морева. Тренинг педагогического общения. – М. «Просвещение», 2003
4. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис, 2005
5. М.М.Семаго. Экспертная деятельность психолога ОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004
6. Детский практический психолог/ под ред. О.А.Шаграевой. – М.: Академия, 2001
7. Н.М.Платонова. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. – СПб.: Речь, 2004
8. Л.М.Шипицына. Реабилитация детей м проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995
9. В.А.Феоктистова. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001
12. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005
13. О.В.Солодянкина. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2006
14. Н.А.Гусева. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей . – СПб.: Речь, 2005
15. Т.Н. Доронова. Дошкольное учреждение и семья. – М.: Линка-пресс,2001
16. Р.В.Овчарова. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2005
17. Т.И.Чиркова. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000
18. И.М.Марковская.Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005
19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. – Омск, 2004
20. Первые шаги. – М.: Линка-пресс,2002
21. И.М.Никольская Уроки психологии в начальной школе. – СПб.: Речь, 2004
22. М.В.Ермолаева Психология развивающей работы с дошкольниками, - М.: 1998
23. М.Р.Битянова Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997
24. Е.Лютова, Г.Монина Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2005
25. Н.В.Микляева Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2006
26. Т.Н.Зенина Родительские собрания в детском саду. – М., 2006
27. А.Ю.Монахова Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия, 2004
28. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И.А.Баевой. – СПб.: Речь,2006
- 29.Справочник детского психолога/ Г.И. Колесникова.- Ростoa н/Д: Феникс, 2010
30. практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Дидактические пособия, наглядный материал, игры

<ol style="list-style-type: none"> 1. Шумящие коробочки 2. Коробочки с запахами 3. Блоки с цилиндрами – вкладышами 4. Буквы и цифры из бархатной бумаги 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Составь эмоцию» 7. Школа этикета 8. Тактильные ладошки 9. Серия развивающих игр ЕКУД-3 шт. 10. Наборы «Семья», «Парикмахерская» 11. Театр «Шагающий колобок» 12. Резиновый театр «Теремок». 13. Матрешка-сказка «Теремок» 14. Чудо –дерево «Эмоции» 15. Световой столик 16. Интерактивная кукла 17. Кукла «Северяночка» 18. Солнечный проектор-100 19. Любопытная сенсорика 20. Методика М.Монтессори «Семицветик» 21. Маски 22. Стаканчик для крика 23. Центр воды и песка 24. Мисочки, грабли и т.д. 25. Кукольный домик 26. Игровая терапия (комплект) 27. Разрезные и сюжетные картинки 28. Серия последовательных картинок 29. Занимательный куб 30. Лабиринты , игры-смекалочки, картинки на различие, картинки-нелепецы. 31. Разрезные и сюжетные картинки 32. Последовательные картинки 33. Карточки предметной классификации 34. Игра «Профессии» 35. Игра «Парные картинки» 36. Игра «Черное на белом, белое на черном» 37. «4-й лишний» 38. Математическое лото 39. Сфера с геометрическими фигурами 40. Геометрические тела –деревянный конструктор 41. Детские часы 42. Песочные часы 43. Мозаика 	<ol style="list-style-type: none"> 44. Набор бирюлек, бусинок 45. Набор диких и домашних животных 46. Матрешка 47. Мисочки разной формы 48. Конструкторы «Лего». 49. Строительные деревянные наборы 50. Упражнения на каждый день (от 3 до 7) 51. Игра «Окружающий мир» 52. Логические игры 53. Игры на внимание 54. «Учимся анализировать», «Развиваем реакцию», «Подготовка к школе»-компьютерные игры психологического центра «Адалин» 55. Говорящая азбука «Знаток» 56. Говорящий плакат «Карта России» 57. Говорящий плакат «Учим время и распорядок дня. 58. Дидактическая игра «Заселяем домики» 59. Набор «форма-цвет-размер» 60. Доска с формами. 61. Я учу дни недели 62. Кораблик «Брызг-брызг» 63. Винты 64. Дидактическая игра «Природно-климатические зоны Земли» 65. Доска с фигурами 66. Дидактическая черепаха 67. Дидактический стол 68. Логический куб 69. Почтовый ящик 70. Сложи квадрат 71. Матрешка пятисоставная 72. Матрешка трехсоставная 73. Пирамидка из 5 колец 74. Пирамидка большая 9 75. Сложи узор 76. Автомат 77. Мозаика (разные виды) 78. Конструктор деревянный 79. Картинки половинки 80. Для умников и умниц 81. Мир вокруг нас 82. Кто мы? 83. Моя квартира 84. Запоминай-ка 85. Цвет и форма
---	--

86. Лото в картинках
87. Подбери картинку
88. Осень, зима, весна, лето
89. Противоположности
90. Посчитай-ка
91. Веселый счет
92. Размышляй-ка
93. Найди друзей
94. Путешествие в мир эмоций
95. Пойми меня
96. Занимательные задания
97. Предметные цепочки
98. Собери бусы
99. Притворщик-лицо
100. Природный материал
101. Демонстрационный материал (тематический)
102. Предметные картинки
103. Сюжетные картинки
104. Кукла большая
105. Набор математический
106. Строительные кубики
107. Загадки (лото для малышей)
108. Обучающие паззлы
109. Паззлы «Времена года»
110. Паззлы «Созвездия»
111. Мягкие игрушки
112. Машины
113. Наборы маленьких игрушек «Киндер-сюрприз»
114. Бубен (большой и маленький)
115. Повязки для глаз
116. Колокольчик
117. Наборы для игр с песком и водой
118. Мяч мягкий
119. Волшебный мешочек
120. Чудесный мешочек
121. Домик для кукол
122. Раздаточный материал (матрешки, грибочки и т.п.)
123. Наглядный материал Е.А.Стребелевой
124. Блоки с цилиндрами – вкладышами
125. Шумящие коробочки (от тихого до громкого)
126. Коробочки с запахами
127. Буквы и цифры из бархатной бумаги
128. Занимательный куб
129. Лабиринты, игры-смекалки, картинки на различие, картинки-нелепцы.
130. Разрезные и сюжетные картинки
131. Последовательные картинки

132. Карточки предметной классификации
133. Дидактическая игра «Угадай эмоцию»
134. Дидактическая игра «Составь эмоцию»
135. Дидактическая игра «Профессии»
136. Дидактическая игра «Школа этикета»
137. Дидактическая игра «Парные картинки»
138. Дидактическая игра «Черное на белом, белое на черном»
139. Дидактическая игра «4-й лишний»
140. Математическое лото
141. Сфера с геометрическими фигурами
142. Геометрические тела –деревянный конструктор
143. Детские часы
144. Песочные часы
145. Мозаика
146. Набор бирюлек, бусинок
147. Набор диких и домашних животных
148. Матрешка
149. Мисочки разной формы
150. Конструкторы «Лего».
151. Строительные деревянные наборы
152. Наборы «Семья», «Парикмахерская»
153. Упражнения на каждый день (от 3 до 7)
154. Игра «Окружающий мир»
155. Логические игры
156. Игры на внимание
157. «Учимся анализировать», «Развиваем реакцию», «Подготовка к школе»-компьютерные игры психологического центра «Адалин».
158. Говорящая азбука «Знатоки»
159. Говорящий плакат «Карта России»
160. Говорящий плакат «Учим время и распорядок дня»
161. Тактильные ладошки
162. Серия развивающих игр ЕКУД
163. Умные шнурочки.
164. Серия деревянных игрушек «Курочка ряба»
165. NAT вкладыши «Мои маленькие друзья»

166. Дидактическая игра «Заселяем домики»
167. Мозаика-пазлы «Черепашки»
168. Театр «Шагающий колобок»
169. Домик со шнуровками «5activity Stackers»
170. Набор «форма-цвет-размер»
171. Доска с формами
172. Я учу дни недели
173. Кораблик «Брызг-брызг»
174. Винты
175. Резиновый театр «теремок»
176. Матрешка-сказка «Теремок»
177. Дидактическая игра «Природно-климатические зоны Земли»
178. Доска с фигурами.
179. «Мишка» -игра –шнуровка
180. Одежда для кукол.
181. Чудо –дерево «Эмоции»
182. Световой столик.
183. Интерактивная кукла
184. Кукла «Северяночка»
185. Солнечный проектор-100
186. Магнитный математический планшет
187. Любопытная сенсорика.
188. Методика М.Монтессори «Семицветик»
189. Игры для маленького гения (2 диска)
190. Волшебные дорожки
191. Матрешка пятисоставная

192. Матрешка трехсоставная
193. Яйцо деревянное трехсоставное
194. Пирамидка из 5 колец
195. Пирамидка большая 9
196. Пирамидка из геом. фигур
197. Дидактический набор (яйца)
198. Башмак-шнуровка
199. Вкладыши деревянные:
200. Животные,
201. -Кто где живет?
202. - Собака-долматинец
203. - Заяц
204. - Обувь
205. Шнуровка «Домик», «Клоун»,
206. «Корабль»
207. Сложи узор
208. Мягкие пазлы
209. Определи по звуку
210. Палочки счетные со схемами
211. Кубики для всех
212. Кубики по сказкам
213. Пазлы
214. Уникуб
215. Автомат
216. Конструктор «Букварь»
217. Узелки
218. Мозаика (разные виды)
219. Половинка к половинке
220. Кубики «Учимся считать»
221. Дроби
222. Умный шнурок
223. Конструктор деревянный
224. Развивающее лото
225. Цвета
226. Профессии
227. Кто где живет?
228. Сравни и подбери
229. Геометрические формы
230. Картинки половинки
- 231.Скоро в школу – 1,2,3

3.2. Распорядок и режим дня

При организации режима дня особое внимание уделяется: созданию положительного настроения у детей, организации рационального двигательного режима, предупреждению детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

В середине го-

да (январь) для воспитанников организуются каникулы, в время которых проводятся совместные образовательные мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период предпочтение отдается спортивным подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья.

Для этого детей разделяют на подгруппы.

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузки в режиме дня на здоровье ребенка.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общен-

ия, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-

тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей де-

тей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы различных образовательных обла-

стей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Организационной основой реализации комплексно-

тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на сенсориальное развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бы-

тия, а также вызывают личностный интерес детей: явления нравственной жизни ребенка; окружающей природ-

ы; миру искусства и литературы; традициям семьи, общества и государства в праздничных событи-

ях; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонными явлениями; народной культуре и традициям.

4.3. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальное консультирование родителей всех групп
	9.00-10.30	<i>Индивидуальная работа с детьми группы риска (эмоционально-волевая сфера)</i>
	10.30-11.00	<i>КОД с детьми старшей группы №7 (ОНР)</i>
	11.00-12.30	<i>Индивидуальная и групповая диагностическая работа с детьми всех возрастных групп по запросу родителей.</i>
	13.30-15.00	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов
	15.00-18.00	Организационно-методическая работа
	9 час.	
	8.00-9.00	<i>Индивидуальное консультирование родителей всех групп</i>
	9.00-10.00	<i>Индивидуальная работа с детьми раннего возраста. группы (№11,1,4)</i>
	10.00-10.50	<i>Методическая работа</i>
Вторник	10.50-11.30	<i>Работа с детьми, посещающими адаптационный клуб «Кроха» для неорганизованных детей и их родителей</i>
	11.30-12.30	<i>КОД с детьми старшей группы (дети с ОНР)</i>
	13.30-15.30	Участие в методической работе МБДОУ
	15.30-16.00	Индивидуальная КОД с ребенком ОВЗ (группа №2)
	16.00-18.00	Психологическое консультирование родителей
	9 час.	
Среда	8.00-9.00	<i>Индивидуальная работа с детьми раннего возраста (№11,1,4)</i>
	9.00-10.00	<i>Организационно-методическая работа</i>
	10.00-10.30	<i>КОД с детьми подготовительной к школе группы №8 (познавательная сфера)</i>
	10.30-11.00	<i>КОД с детьми подготовительной к школе группы №9</i>
	11.00-12.00	<i>Индивидуальная КОД с детьми подготовительной группы №8,9</i>
	13.30-15.00	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	15.00-16.30	Организационно-методическая работа
	16.30-17.00	Групповая профилактическая работа с детьми ОНР (гр.№7)
	17.00-18.00	Организационно-методическая работа
	9 час.	
Четверг	8.00-9.00	<i>Консультирование родителей всех возрастных групп</i>
	9.00-11.00	Групповая профилактическая работа с детьми группы риска
	11.00-11.30	<i>КОД с детьми средней группы 2,5</i>
	11.30-12.30	<i>Методическая работа</i>
	13.30-14.30	Консультирование педагогов

	14.30-16.00	Организационно-методическая работа
	16.00-16.30	<i>Индивидуальная работа с детьми ОНР гр.№9(эмоционально-волевая сфера)</i>
	16.30-18.00	Просветительская работа
	9 час.	
Пятница		Организационно-методическая работа
пятница	8.00-18.00	Организационно-методическая работа: -экспертная работа (участие и подготовка к консилиумам, педагогическим советам детского сада и города и др.) -заполнение аналитической и отчетной документации; -оформление буклетов, стендов для родителей; -участие в психолого-педагогических мероприятиях города; -повышение профессиональной компетенции, самообразование; -супервизорство; -разработка и подготовка бланков и методик для диагностики воспитанников, педагогов, родителей ; - распечатка стимульного материала; -разработка игровых практикумов для детей и подбор игрового материала к ним; -подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми; -подготовка материала для консультативной и профилактической работы с родителями и педагогами; -подготовка тренингов для педагогов; -подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработка, анализ и обобщение результатов;

Всего в неделю: 45 часов

Обед : 12час.30 мин. -13.30 мин. Ежедневно

Работа с педагогами-4,0 часа

С родителями-5 часов

С детьми- 13,5 часов

Виды деятельности	Итого
Диагностическая р-та	6,5
Консультативная р-та	4,4
Коррекционная р-та	6,5
Профилактическая р-та	5,0
Просветительская р-та	1,5
Организационно-методическая р-та	22,5
всего	45

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога детского сада-это то место, которое оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие на ребенка.

В конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности используются в качестве украшения интерьеров детского сада и насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в Программе Детство (с. 291-297). Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования:

№	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию различных образовательных программ - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - учет возрастных особенностей детей - возможность общения совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых - возможность двигательной активности детей - возможность для уединения - возможность самовыражения - эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> - содержательно-насыщенной - трансформируемой - полифункциональной - вариативной - доступной - безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>(с учетом календарно-тематического планирования)</p>
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<p><i>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование из разного материала - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная - двигательная

5	Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами; <p><u>Это обеспечивает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с средой.
6	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
7	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность разнообразного использования различных составов материалов, мягких модулей, ширми т.д. - Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
8	Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - Периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную
9	Доступность среды	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исправности и сохранности материалов и оборудования
10	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Для проведения диагностических, коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий

- в кабинете педагога – психолога имеется: магнитная доска; стулья детские; стол детский; игровой набор «Pertra»; интерактивный стол; интерактивная песочница; интерак-

тивный пол;
набор диагностических методик стимульный материал; игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;

- Для проведения консультаций:
в кабинете психолога: рабочий стол; шкаф для хранения документации; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога; набор диагностических методик; психологическая литература для родителей и педагогов; стимульный материал для проведения диагностики; мягкий диван, два кресла и журнальный столик.

Для проведения релаксационных мероприятий:
в кабинете психолога: магнитофон, набор CD дисков для релаксации; мягкие гранулированные трапеции; проектор ;
в «Темной сенсорной комнате»: сенсорная тропа; световые проекторы; волшебная нить с контроллером; светильники; «Кривое зеркало»; кресло «Груша» с гранулами; панель «Звездное небо».